

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Urgencias y Emergencias
Titulación	Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería
Escuela/ Facultad	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
Curso	1
ECTS	6
Carácter	Obligatoria
Idioma/s	Español
Modalidad	Presencial
Semestre	1er Semestre
Curso académico	2019-2020
Docente coordinador	Francisco Acebedo Esteban

2. PRESENTACIÓN

Este módulo está enfocado a la formación de los estudiantes para que puedan prestar cuidados de calidad a los pacientes graves con alteraciones de sus funciones vitales o presente riesgo para su salud y/ o de muerte, en el nivel asistencial de las urgencias y emergencias hospitalarias y extra hospitalarias.

Se tratarán los conceptos de urgencia y emergencia tanto en la atención extra hospitalaria como en los diferentes servicios de urgencia hospitalaria. Realizaremos un acercamiento profundo a la atención de enfermería en catástrofes y accidentes de múltiples víctimas.

Profundizaremos competencias fundamentales para los profesionales de enfermería de los diferentes servicios, trabajo en equipo, liderazgo y comunicación.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias básicas:

- CB1: Adoptar actitudes concordantes, en la toma de decisiones éticas y en su aplicación, con el Código Deontológico de la Enfermería.

Competencias específicas:

- CE1: Asesorar al equipo de salud en todos los aspectos relacionados con Urgencias y Emergencias.
- CE2: Utilizar los conceptos teóricos y el conocimiento de los cuidados de Enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias.
- CE3: Impulsar líneas de investigación que sean relevantes para el diagnóstico, las intervenciones y los resultados de en urgencias y emergencias.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Realizar la recogida y análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, familia o comunidad, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de Enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico. La concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- RA2: Realizar los pertinentes planes de atención de Enfermería estandarizados para su posterior aplicación mediante planes de atención de Enfermería individualizada basados en los diagnósticos enfermeros formulados, y evaluar de forma eficaz y rápida las respuestas humanas que se generan ante los problemas de salud reales y/o potenciales que amenazan la vida o no permiten vivirla con dignidad.
- RA3: Someter a triage los pacientes a los que se prestan cuidados en situaciones de emergencias y catástrofes, y aplicar la RAC (Recepción, Acogida y Calificación) a los que se presentan cuidados urgentes en el ámbito hospitalario y de la atención primaria de salud y en el ámbito de la atención urgente extrahospitalaria cuando no proceda, o esté superado el triage, determinando la prioridad del cuidado basándose en las necesidades físicas y psicosociales y en los factores que influyan en el flujo y la demanda de los pacientes.
- RA4: Utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.
- RA5: Formular, implementar y evaluar los estándares, guías de acción y protocolos específicos para la práctica de la Enfermería en Urgencias y Emergencias.

Competencias	Resultados de aprendizaje
CE2, CE3 CG1, CG2	RA1.
CE2, CE3 CG1, CG2	RA2
CE2, CE3, CE4 CG1, CG2	RA5:
CE2, CE3, CE4 CG1, CG2	RA6:
CB1, CE4	RA8:

4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales, a su vez, están divididas en temas cada una

Unidad 1. Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias.

Tema 1. *Estructura y organización de los servicios de urgencias y emergencias.*

Tema 2. *Sistema de triage. Triage Manchester.*

El objetivo de esta Unidad es **“Adquirir una idea global sobre los distintos servicios de urgencias y emergencias, centrándonos fundamentalmente en el triage tipo Manchester”**

Unidad 2. Enfermería de urgencias y emergencias en el soporte vital.

Tema 1. *Soporte Vital Básico.*

Tema 2. *Soporte Vital Avanzado.*

El objetivo de esta Unidad es **“Comprender los mecanismos fisiopatológicos de la parada cardiorrespiratoria y aplicar la cadena de supervivencia”**

Unidad 3. Cuidados de enfermería del adulto en urgencias y emergencias.

Tema 1. *Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones respiratorias en los servicios de urgencias y emergencias.*

Tema 2. Cuidados de Enfermería en el paciente con alteraciones cardiovasculares en los servicios de urgencias y emergencias.

Tema 3. *Cuidados y atención de Enfermería en los pacientes con intoxicaciones*

Tema 4. *Cuidados y atención de Enfermería en los pacientes con alteraciones endocrino-metabólicas en los servicios de urgencias y emergencias.*

El objetivo de esta Unidad es **“Comprender los principios que rigen la atención a los pacientes en los servicios de urgencias y emergencias”**

Unidad 4. Enfermería en urgencias / emergencias extrahospitalarias y catástrofes.

Tema 1. *Atención de enfermería en las emergencias extrahospitalarias y catástrofes.*

El objetivo de esta Unidad es **“Aprender a realizar análisis de las situaciones de emergencia extrahospitalaria y catástrofes”**.

Unidad 5. Cuidados de enfermería de urgencias y emergencias en las personas con traumatismos y alteraciones de riesgo vital.

Tema 1. *Atención inicial al paciente politraumatizado.*

Tema 2. *Sistemas de inmovilización y movilización.*

El objetivo de esta Unidad es **“Aprender a manejar al paciente politraumatizado en los servicios de urgencias extrahospitalarias.**

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase expositiva mediante el uso de medios audiovisuales, metáforas, analogías, ejemplos de la vida cotidiana profesional, preguntas mediadoras para fomentar el dialogo individual y colectivo con el fin de mantener la atención y facilitar el aprendizaje
- Estudio o método del caso basado en hechos reales o supuestos de la práctica clínica. El profesor presentará el planteamiento y desarrollo del caso, así como las preguntas finales más relevantes para que el alumno debe indagar.
- Tutorías individualizadas o grupales según necesidades
- Talleres de simulación de casos (salas de demostración), con el uso de maniqués y herramientas de simulación

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Tipo de actividad formativa	Número de horas
Clase expositiva mediante el uso de medios audiovisuales, metáforas, analogías, ejemplos de la vida cotidiana profesional, preguntas mediadoras para fomentar el dialogo individual y colectivo con el fin de mantener la atención y facilitar el aprendizaje	50 h
Estudio o método del caso basado en hechos reales o supuestos de la práctica clínica. El profesor presentará el planteamiento y desarrollo del caso, así como las preguntas finales más relevantes para que el alumno debe indagar.	25 h
Tutorías individualizadas o grupales según necesidades	25 h
Talleres de simulación de casos (salas de demostración), con el uso de maniqués y herramientas de simulación	50 h
TOTAL	150 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Asistencia individual al aula y la participación de los alumnos en clase.	5 %
Prueba objetiva de conocimientos tipo test	50 %
Prueba objetiva de un supuesto caso con preguntas a resolver.	30 %
Evaluación práctica, mediante supuestos prácticos en escenarios de formación	15 %

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Asistencia y participación en las clases presenciales	5 %
Prueba objetiva de un supuesto caso con preguntas a resolver	15%
Evaluación de las destrezas y habilidades en salas de simulación	30%
Prueba objetiva de conocimientos	50%

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

- Adams, H., Hoppe, R., & Frydman, J. (2009; 2008). Medicina de urgencias (1a, 1a reimp ed.). Madrid etc.: Editorial Médica Panamericana.
- Agrawal, P., Zane, R. D., Kosowsky, J. M., & Ovid Technologies, I. (2011). Medicina de urgencias de bolsillo (2nd ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovid.es.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788496921962>
- Braen, G. R., Pâerez Pazos, T., & Ovid Technologies, I. (2012). Manual de medicina de urgencias (6th ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovid.es.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419495>
- Cabrejas Aparicio, A., Cardós Alonso, C., & Ortego Íñigo, D. (2003). Urgencias endocrino-metabólicas. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá.
- Cameron, P. J. (2007). Tradado de medicina de urgencias pediátricas. Ámsterdam Etc.: Elsevier.
- Cline, D. M., González Hernández, J. L., & Sánchez Herrera, I. (2001). Manual de medicina de urgencias (5ª ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.

- de Pablo Hernández, C. (2004). Manual de urgencias geriátricas. Alcalá la Real Jaén: Formación Alcalá.
- Espinosa Arranz, J., & Bertos Polo, J. J. (2010). Manual de urgencias. Madrid: Aula Médica.
- Ferreres Claramunt, A. (1998). Urgencias en traumatología. Madrid: Drug Farma.
- García, R. C. (2001). Urgencias vitales: Técnicas y procedimientos de reanimación. Granada: Universidad de Granada.
- García-Gil, M., & Mensa Pueyo, J. (2010). Terapéutica médica en urgencias (2a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gulias Herrero, A., & Instituto Nacional de Ciencias Médicas y Nutrición Salvador Zubirán. (2011). Manual de terapéutica médica y procedimientos de urgencias (6a ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J., & Berlango Jiménez, A. (1998). Protocolos de actuación en medicina de urgencias: Autoevaluación. Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Jiménez Murillo, L., Montero Pérez, F. J., & Berlango Jiménez, A. (2000). Medicina de urgencias: Guía diagnóstica y protocolos de actuación (2a ed.). Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Juan Pastor, A. (2010). Urgencias: Manual de consulta rápida (3a ed.). Barcelona: Naaxpot S.L.U.
- Kidd, P. S., Sturt, P., & Pedraza Forero, J. I. (1998). Manual de urgencias en enfermería. Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Manual de urgencias: Comunidad de madrid (2011). . Madrid: Cto.
- Mariné Blanco, M., & Piñera Salmerón, P. (2008). Enfoque terapéutico del dolor en urgencias. Barcelona: Edicomplet.
- Medina Asensio, J. (1998). Manual de urgencias médicas (2a ed.). Madrid: Díaz de Santos.
- Mensa Pueyo, J. (2009). Infecciones en urgencias (7a ed.). Barcelona: Antares.
- Moya Mir, M. S. (2000). Normas de actuación en urgencias. Madrid: Médica Panamericana.

- Moya Mir, M. S. (2008). Normas de actuación en urgencias (4a ed.). Madrid: Médica Panamericana.
- Reichman, E. F., Simon, R. R., & Sánchez, B. A. (2007). Urgencias, emergencias. Madrid: Marbán.
- Rhee, D. J., & Pyfer, M. F. (2001). Manual de urgencias oftalmológicas (3a ed.). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Rivas Jiménez, M. (2010). Manual de urgencias (2a ed.). Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Rosen, P., & Massari, E. W. (2001). Atlas de procedimientos de urgencias. Madrid etc.: Harcourt.
- Rovira Gil, E. (2000). Urgencias en enfermería. Madrid: Difusión Avances de Enfermería.
- Sánchez Sánchez, M. (2006). Guías clínicas de urgencias médicas. Madrid etc.: Elsevier.
- Selfridge-Thomas, J. (1998). Actuación de enfermería en urgencias. Madrid etc.: Harcourt Brace.
- Serradell Cabra, A., & Cateura López, P. (2009). Enfermería en urgencias (2a ampliada y revisada ed.). Barcelona: Monsa.
- Shah, K., Egan, D., Quaas, J., Ballesteros, R., & Ovid Technologies, I. (2012). Fundamentos traumatismos en urgencias (1st ed.). Barcelona: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins. Retrieved from <http://0-ovides.ovid.com.busca.uem.es/Pages/book.aspx?isbn=9788415419440>
- Tintinalli JE, Stapczynski JS. Tintinalli's emergency medicine: a comprehensive study guide. 7th ed. New York: McGraw-Hill; 2011.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

