

## 1. DATOS BÁSICOS

<b>Asignatura</b>	Metodología de la Investigación en Ciencias de la Salud II
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Urgencias, Emergencias y Críticos en Enfermería.
<b>Escuela/ Facultad</b>	Facultad de Ciencias Biomédicas y de la Salud
<b>Curso</b>	1
<b>ECTS</b>	10
<b>Carácter</b>	Básica
<b>Idioma/s</b>	Espalo.
<b>Modalidad</b>	Online
<b>Semestre</b>	Semestre 2
<b>Curso académico</b>	2019-2020
<b>Docente coordinador</b>	Jose Luis Medina Moya

## 2. PRESENTACIÓN

El propósito de esta asignatura es aportar un marco de referencia actual de la metodología cualitativa para su estudio y comprensión en el ámbito de la investigación enfermera. Ofrece una visión actualizada de las aportaciones de la metodología cualitativa a la investigación social. Recoger las nuevas tendencias en la investigación cualitativa y el estado de la cuestión de la misma combinando la reflexión metodológica y la práctica profesional. Se trata, pues, de hacer una radiografía de la metodología cualitativa como modalidad de investigación en el ámbito de la enfermería.

Se estudian los distintos componentes de la metodología cualitativa. Los aspectos epistemológicos y metodológicos que configuran esta metodología, así como los supuestos filosóficos en los que se sustenta. Se describen sus características más relevantes, las modalidades de investigación cualitativa más utilizadas en esta metodología, y se clarifican los conceptos y términos clave.

También se consideran los aspectos referidos al rigor de la investigación y los criterios de calidad de la misma; los criterios éticos por los que se rige la investigación cualitativa y los dilemas sin resolver. Todo ello desde las últimas aportaciones de la investigación cualitativa y no perdiendo de vista que la enfermería es una profesión práctica que precisa de una mejora e innovación continuas.

Esta asignatura está diseñada para desarrollar los objetivos de aprendizaje y las competencias específicas y transversales que se señalan a continuación.

Este módulo forma parte del Máster Oficial y está diseñado para formar a los estudiantes en la investigación enfermera, y más concretamente en la metodología cualitativa. Las diversas perspectivas y metodologías de investigación social se constituyen hoy día como referentes para la generación de conocimientos y como respuesta a los múltiples problemas que plantea la profesión enfermera. Además, pretende ofrecer los fundamentos metodológicos de la investigación a aquellas personas interesadas en continuar su trayecto formativo hacia el doctorado. Más concretamente, se trata de ayudar a los estudiantes a identificar y comprender las estrategias metodológicas que capacitan para realizar investigaciones, elaborar proyectos de investigación y plantearse la práctica profesional como procesos de reflexión e investigación.

Para ello se proponen las siguientes temáticas:

#### **Raíces y supuestos de la investigación interpretativa**

Raíces de la investigación cualitativa: aproximación histórica. Explicación y comprensión: la noción de explicación en el mundo social. Significados, relaciones y contextos. El papel de la teoría en la investigación cualitativa.

#### **Aproximaciones metodológicas I**

Diseño de la investigación: del tema a las preguntas. Criterios de calidad del diseño. Características de la metodología cualitativa. La revisión documental. Qué revisar y cómo. La investigación etnográfica. Características y proceso. La fenomenología. Características y proceso.

#### **Aproximaciones metodológicas II**

La Teoría Fundamentada. Conceptualización de la Teoría Fundamentada. La investigación acción. Características de la investigación acción. El proceso cíclico de la investigación acción. La investigación acción y el desarrollo profesional. La investigación evaluativa. Objetivos y funciones de la investigación evaluativa. Diseños de investigación evaluativa.

#### **Estrategias de recogida de datos**

Las técnicas cualitativas. Las técnicas de observación. La observación participante. Planificación de la observación. La entrevista cualitativa. Modalidades de entrevista. El diseño de la entrevista. El grupo de discusión. El guion del grupo de discusión. Ventajas e inconvenientes del grupo de discusión. El análisis de documentos. Qué es el análisis documental. Los documentos personales. Las historias de vida. El proceso de análisis.

El rigor y la ética en la investigación cualitativa

Criterios de rigor a la investigación cualitativa. Criterios de la ciencia. Criterios cualitativos. El rigor y la calidad en la investigación cualitativa. Criterios de calidad. Dimensiones éticas de la investigación cualitativa. Los códigos éticos. Los códigos deontológicos. Nuevos acuerdos éticos. Rigor y ética. Los dilemas éticos.

#### **Análisis de datos y elaboración del informe final.**

Conceptualizaciones y características del análisis de datos. Procesos inductivos y deductivos. Niveles de análisis e inferencia. Reducción y disposición de los datos. Uso de Atlas-ti.

## **3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

Competencias generales:

- CG.1. Conocer el desarrollo histórico, contexto y perspectivas epistemológicas y técnicas de la investigación cualitativa.
- CG.2. Conocer las características de la investigación cualitativa y sus peculiaridades.

Competencias específicas:

- CE.1. Conocer los diseños y estrategias metodológicas en investigación cualitativa.
- CE.2. Conocer los métodos de análisis en investigación cualitativa.

Resultados de aprendizaje:

- RA1: Identificar los problemas de salud que son susceptibles de abordarse desde la investigación cualitativa.
- RA2: Manejar los principales métodos o técnicas de investigación cualitativa.
- RA3: Analizar la perspectiva, estructura y rigor metodológico de los estudios de investigación cualitativa.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CG2, CE2	RA1
CE1	RA2
CG2	RA3

## 4. CONTENIDOS

La materia está organizada en cinco Unidades de Aprendizaje (U.A.), las cuales están divididas en diferentes temas.

- **Unidad 1. Fundamentos de la investigación cualitativa.**
  - Tema 1. Raíces históricas de la investigación interpretativa
  - Tema 2. Explicación y comprensión I
  - Tema 3. Explicación y comprensión II
  - Tema 4. El papel de la teoría en la investigación cualitativa

Los objetivos y competencias de esta Unidad son comprender el origen histórico de la tradición cualitativa en investigación y comprender la diferencia entre la explicación y la comprensión de los fenómenos sociales.

- **Unidad 2. Aproximaciones metodológicas I**

- Tema 1. Diseño de la investigación: del tema a las preguntas
- Tema 2. La revisión documental
- Tema 3. La etnografía: proceso etnográfico
- Tema 4. La investigación fenomenológica en enfermería

Los objetivos y competencias de esta Unidad son proporcionar criterios y pautas para orientar el diseño de investigación, conocer las estrategias básicas para realizar la revisión documental y conocer las metodologías cualitativas más relevantes.

- **Unidad 3. Aproximaciones metodológicas II**

- Tema 1. La Teoría Fundamentada
- Tema 2. La investigación acción I
- Tema 3. La investigación acción II
- Tema 4. Investigación evaluativa

Los objetivos y competencias de esta Unidad son conocer el diseño y enfoque de la Teoría Fundamentada, conocer qué es y cómo se hace la investigación acción y valorar la investigación evaluativa como estrategia de investigación.

- **Unidad 4. Estrategias de recogida de datos**

- Tema 1. Técnicas de observación
- Tema 2. La entrevista cualitativa
- Tema 3. El grupo de discusión
- Tema 4. Análisis de documentos

Los objetivos y competencias de esta Unidad son analizar la observación como técnica de recogida de información, analizar la entrevista cualitativa como técnica de recogida de información y conocer el grupo de discusión como estrategia de recogida de información.

- **Unidad 5. El rigor y la ética en la investigación cualitativa**

- Tema 1. Criterios de rigor de la investigación
- Tema 2. Rigor y calidad en la investigación cualitativa
- Tema 3. Dimensiones éticas en la investigación cualitativa I
- Tema 4. Dimensiones éticas en la investigación cualitativa II

Los objetivos y competencias de esta Unidad son examinar los criterios de rigor de la investigación cualitativa y examinar las dimensiones éticas de la investigación.

- **Unidad 6. Análisis de datos y elaboración del informe final (Atlas-ti)**
  - Tema 1. Conceptualización y características del análisis de datos
  - Tema 2. Programa Atlas-ti.5.0. Fase de preparación de las unidades
  - Tema 3. Codificación y creación de familias en el programa Atlas-ti.5.0.

Los objetivos y competencias de esta Unidad son conocer las técnicas cualitativas para el análisis de la información y aplicar los pasos del análisis de datos cualitativos.

En las seis Unidades de Aprendizaje se contemplan recursos complementarios. La mayoría de estos recursos son lecturas complementarias a las unidades de aprendizaje. Por ejemplo, lecturas de artículos de investigación y capítulos de libros. Su finalidad es que el estudiante pueda ampliar los contenidos con otros textos complementarios.

## **5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Lectura previa de artículos para análisis y discusión en las sesiones teóricas.
- Sesiones teóricas
- Tutorías personalizadas por un profesor para guiar y asesorar metodológicamente
- Exposición de ejemplos de investigaciones que han sido realizadas con metodología cualitativa en contextos y situaciones de salud, que permita que los alumnos apliquen a su realidad asistencial los métodos y técnicas de la investigación cualitativa.
- Trabajo personal preparación del trabajo final

## **6. ACTIVIDADES FORMATIVAS**

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

**Modalidad online:**

<b>Tipo de actividad formativa</b>	<b>Número de horas</b>
Lectura previa de artículos para análisis y discusión en las sesiones teóricas.	50 h
Sesiones teóricas	50 h
Tutorías personalizadas por un profesor para guiar y asesorar metodológicamente	25 h
Exposición de ejemplos de investigaciones que han sido realizadas con metodología cualitativa en contextos y situaciones de salud, que permita que los alumnos apliquen a su realidad asistencial los métodos y técnicas de la investigación cualitativa.	50h
Trabajo personal preparación del trabajo final	75 h
<b>TOTAL</b>	<b>250 h</b>

## 7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Peso (%)</b>
Entrega de la actividad INDIVIDUAL consistente en la Realización de un ensayo (tres páginas) en el que deben identificarse dos situaciones de la práctica profesional de los/as estudiantes (asistencia, gestión o docencia) y mostrar las diferencias que aparecen cuando se les aplica una Explicación Causal (conducta humana) o una Explicación Teleológica (acción humana: comprensión).	25%
Entrega de la actividad COLABORATIVA consistente en la elaboración de una ficha en la que se identifiquen y describan brevemente los principales componentes o elementos del diseño de la investigación cualitativa.	25%
Entrega de la actividad COLABORATIVA consistente en planificar una Investigación-Acción para resolver una situación problemática identificada en la práctica profesional de los componentes del grupo. Se trata de aplicar los tres elementos de la fase de planificación (identificación del problema, diagnóstico del problema e hipótesis acción) a un problema real de la práctica profesional.	10%
Entrega de la actividad COLABORATIVA consistente en la elaboración de un guion para la realización de un grupo de discusión (seguir el ejemplo sobre el prejuicio expuesto en la lección 3). Se trata de identificar un tema (podría utilizarse el mismo que se ha formulado	10%

en la actividad colaborativa de la unidad 3) de análisis y elaborar el guion de preguntas.	
Entrega de la actividad COLABORATIVA consistente en la identificación y valoración de la pertinencia de las estrategias y criterios de rigor que están presentes en la investigación cualitativa	25%
Entrega de la actividad INDIVIDUAL consistente en conocer las técnicas cualitativas para el análisis de la información y aplicar los pasos de los análisis cualitativos (En esta unidad no existe entrega de actividad).	5%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

### 7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

### 7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final (media ponderada) de la asignatura.

En todo caso, será necesario que obtengas una calificación mayor o igual que 4,0 en la prueba final, para que la misma pueda hacer media con el resto de actividades.

Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones correspondientes a las mismas por parte del docente, o bien aquellas que no fueron entregadas.

## 8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1	Final semana 2
Actividad 2	Final semana 5
Actividad 3	Final semana 8
Actividad 4	Final semana 10

Actividad 5	Final semana 12
Actividad 6	Final semana 18

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

## 9. BIBLIOGRAFÍA

A continuación, se indica la bibliografía recomendada:

### Lecturas recomendadas y materiales de consulta

#### Unidad de Aprendizaje 1

- Medina, J.L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Morse, J. (ed.) (1994) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Ed. Universidad de Antioquía.

#### Enlaces de interés

- Revista La cinta de Moebio (epistemología de las ciencias sociales)  
Disponible en Internet:  
<[http://www.facso.uchile.cl/?\\_nfpb=true&\\_pageLabel=pubFacso&url=68051](http://www.facso.uchile.cl/?_nfpb=true&_pageLabel=pubFacso&url=68051)>

#### Unidad de Aprendizaje 2

- Blaxter, L., Hughes, C. y Tight, M. (2008). *Cómo se investiga*. Barcelona: Graó (Tema 2).
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. California: Sage (Temas 1, 3 y 4).
- Maxwell, J. A. (1996). *Qualitative research design*. California: Sage. (Tema, 1).
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill. (Temas 3 y 4).

#### Unidad de Aprendizaje 3

- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó. (Temas 2 y 3)
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill. (Temas 1, 2, 3 y 4).

#### Unidad de Aprendizaje 4

- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson. (Tema 1, 2, 3 y 4).
- Krueger, K. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide (Tema 3).



### Unidad de Aprendizaje 5

- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A., y Sans, A. (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson. (Temas 1 y 2).
- Sandín, M. P. (2003) *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill. (Temas 3 y 4).

### Unidad de Aprendizaje 6

- Coffey, A. y Atkinson, P. (2005) *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Alicante: SPUA.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Medina, J. L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.

### Enlaces de interés

- Revista Health Qualitative Research. Disponible en Internet <<http://qhr.sagepub.com/>>

### Bibliografía general del módulo

- American Psychological Association (1992). Ethical principles of psychologists and code of conduct. *American Psychologist*, 47 (12, 1597-1611).
- Berger, P., y Luckman, T. (1987). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bericat, E. (1998). *La integración de los métodos cuantitativo y cualitativo en la investigación social: significado y medida*. Barcelona: Ariel.
- Blanchet, A., Ghiglione, R., Massonnat, J., y Trognon, A. (1989). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Narcea.
- Bogdan, R. C., y Biklen, S. K. (1982). *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*. Boston: Allyn and Bacon.
- Booth, W., Colomb, G., y Williams, J. M. (2001). *Cómo convertirse en un hábil investigador*. Barcelona: Gedisa.
- Brannen, J. (Ed.) (1992). *Mixing methods: qualitative and quantitative research*. Aldershot: Avebury
- Carr, W., y Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación-acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martínez Roca.
- Cohen, L., y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid: La Muralla.
- Colás, P. (1992). El análisis de datos en la metodología cualitativa. *Revista de ciencias de la educación*, 152, 521-539.
- Cook, T. D., y Reichardt, C. S. (1986). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid: Morata.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design. Choosing among five traditions*. California: Sage.
- Crotty, M. (1998). *The foundations of social research. Meaning and perspective in the research process*. Londres: Sage.

- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995) *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.
- Delgado, J.M., y Gutiérrez, J. (Eds.). (1994). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis.
- Denzin, N., y Lincoln, Y. (1995.). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Eisner, E. (1998). *El ojo ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa*. Barcelona: Paidós.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. Madrid: Morata.
- Evertson, C. M. y Green, J. L. (1989). La observación como indagación y método. En C. M. Wittrock (Ed.), *La investigación de la enseñanza, II: Métodos cualitativos y de observación* (pp. 303-406). Barcelona: Paidós/MEC.
- Field, P. Morse, J. (1985). *Nursing research application of qualitative approaches*. Londres. Sage.
- Glaser, B. (1992). *Basics of Grounded Theory Analysis*. California: Sociology Press.
- Glaser, B., y Strauss. A. (1967). *The Discovery of Grounded Theory: Strategies for Qualitative Research*. Chicago: Aldine.
- Goetz, J. P., y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E.G. (1985). The context of emergent paradigm research. En Y.S. Lincoln y E.G. Guba. *Naturalistic Inquiry* (pp. 79-104). California: Sage.
- Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1989). *Fourth Generation of Evaluation*. San Francisco: Jossey Bass.
- Habermas, J. (1987). *La teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (1988). *La lógica de las ciencias sociales*. Madrid: Tecnos.
- Hammersley, M., y Atkinson, P. (1994). *Etnografía*. Barcelona: Paidós.
- House, E.R. (1994). *Evaluación, ética y poder*. Madrid: Morata.
- Joint Committee on Standards for Educational Evaluation (1998). *Estándares para la evaluación de programas*. Bilbao: Mensajero.
- Kemmis, S. y McTaggart, T. (1988). *Cómo planificar la investigación acción*. Barcelona: Laertes.
- Krueger, K. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide
- Lather, P. (1986). Research as Practice. *Harvard Educational Review*, 56.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Latorre, A., Del Rincón, D. y Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Hurtado Ediciones.
- Leininger, M. (1985). *Qualitative Research Methods in Nursing*. Orlando: Grune and Stratton INC.
- Lincoln, Y. (1995). Emerging criteria for quality in qualitative and interpretative research. *Qualitative Inquiry*, 1, (3), 275-289.
- Lincoln, Y.S., y Guba, E.G. (1985). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills, Ca.: Sage.
- Lowenberg, J. (1993). Interpretative methodology: Broadening the dialogue. *Advances in Nursing Science*. 16, 57-69.
- Martínez, F. (2002) *El cuestionario. Un instrumento para la investigación de las ciencias sociales*. Barcelona: Laertes.
- Mateo, J. (2000). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas*. Barcelona: ICE-UB / Horsori.

- McMillan, J.H. y Schumacher, S. (1989). *Research in Education. A conceptual Introduction*. Londres: Scott, Foresman.
- McNiff, J., Lomax, P. y Whitehead, J. (1996). *You and your action research project*. Londres: Routledge.
- Morse, J. M. (1997). *Completing a qualitative project. Details and dialogue*. California: Sage.
- Polit, D. y Hungler, B. (1978). *Nursing research: priorities and methods*. Nueva York: Lippicott.
- Pujadas, J. J. (1992). *El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales*. Madrid: CIS.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Russi, B. (1998). Grupos de discusión: de la investigación social a la investigación reflexiva. En: J. Galindo (Coord.). *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 75-115). México: Addison Wesley Longman.
- Sandín, M. P. (2003) *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.
- Santamarina, C., y Marinas, J. M. (1994). Historias de vida e historia oral. En: J. M. Delgado y J. Gutiérrez. (Eds.). *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Síntesis, pp. 259-287.
- Schwartz, H., y Jacobs, J. (1984). *Sociología cualitativa: método para la reconstrucción de la realidad*. México: Trillas.
- Scriven, M. (1967). *The methodology of evaluation. Perspectives on curriculum evaluation*. Chicago: Rand McNally.
- Shwartz, P., y Ogilvy, J. (1979). *The emergent paradigm: Changing patterns of thought and belief*. Menlo Park, California: Stanford SRI.
- Spradley, J. P. (1980). *Participant Observation*. Nueva York: Holt Rinehart & Winston.
- Stake, R.E. (1967). The countenance of educational evaluation. *Teachers College Record*, 68 (7), 523-540.
- Stufflebeam, D.L. y Shikfield, A.J. (1993). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Barcelona: Paidós/MEC.
- Taylor, S.J. y Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Tesch, R. (1990). *Qualitative Research: analysis types and software tools*. Londres: Falmer Press.
- Vallés, M. (2000). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis.
- Zuber-Skerritt, O. (1991). *Action research for Change and Development*. Avebury: Gower House.

## 10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: [unidad.diversidad@universidadeuropea.es](mailto:unidad.diversidad@universidadeuropea.es) al comienzo de cada semestre.

