

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 9: Trabajo Fin de Master
Titulación	Máster Universitario en Entrenamiento y Nutrición Deportiva
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	12 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Dr. SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/MIGEL A. GOMEZ RUANO

2. PRESENTACIÓN

“Trabajo Fin de Máster” es el último módulo del programa, con un valor de 12 ECTS. En este módulo se concluye todo el proceso formativo del Máster Universitario de Entrenamiento y Nutrición de una forma integradora y global en el Proyecto (Módulo 9: Trabajo Fin de Máster), destinado a la elaboración individual de un trabajo en el que se podrán elegir dos vías diferenciadas en función del itinerario elegido por el alumno:

- **Perfil investigador:** El Trabajo Fin de Máster consistirá en realizar un artículo científico en formato papel, seleccionando previa o posteriormente una revista científica a la que se pretenderá mandarlo y ajustando el mismo al formato pedido por dicha revista.
- **Perfil investigador:** El Trabajo Fin de Máster consistirá en realizar *review* de un área específica y posterior valoración y conclusiones más importantes del estado del arte.
- **Perfil profesional:** El Trabajo Fin de Máster consistirá en la realización de una valoración, programación, intervención anual de nutrición o entrenamiento deportivo previo a un análisis científico del objetivo a desarrollar justificando sus contenidos (*review*).

Este proyecto deberá respetar los requisitos, procedimientos y plazos descritos en la Guía del Trabajo Fin de Máster facilitada al estudiante a principio de curso.

Los estudiantes una vez elaborado su proyecto, deberán presentarlo y defenderlo ante un grupo de expertos doctores que actuarán como Tribunal.

La calificación de este Trabajo Fin de Máster irá acorde a lo establecido por el tribunal en la exposición oral y la calidad del trabajo.

Se realizará conjuntamente con la biblioteca un control y custodia de los documentos del TFM para la ley de protección de datos de los estudios e investigaciones realizados.

El desarrollo del Trabajo Fin de Máster se efectuará tomando como base los conocimientos adquiridos durante los diferentes módulos, no obstante, el alumno será siempre guiado por un director y/o co-director (doctor) que es el que debe autorizarlo para que entregue su Trabajo a la comisión del máster que lo estudiará y lo calificará. Una vez aceptado el Trabajo, el estudiante efectuará su defensa oral y pública. El tribunal evaluará su exposición y podrá efectuar las preguntas que crea conveniente al estudiante, el cual recibirá la calificación correspondiente.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- *CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*
- *CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.*
- *CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*
- *CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*

- *CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

Competencias transversales:

- *CT1. Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.*
- *CT2. Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.*
- *CT3. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.*
- *CT4. Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.*
- *CT5. Capacidad para aplicar los conocimientos a la práctica, para utilizar los conocimientos adquiridos en el ámbito académico en situaciones lo más parecidas posibles a la realidad de la profesión para la cual se están formando.*
- *CT7. Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.*
- *CT8. Gestión de la información: Capacidad para buscar, seleccionar, analizar e integrar información proveniente de fuentes diversas.*
- *CT10. Iniciativa y espíritu emprendedor: Capacidad para acometer con resolución acciones dificultosas o azarosas. Capacidad para anticipar problemas, proponer mejoras y perseverar en su consecución. Preferencia por asumir y llevar a cabo actividades.*
- *CT11. Planificación y gestión del tiempo: Capacidad para establecer unos objetivos y elegir los medios para alcanzar dichos objetivos usando el tiempo y los recursos de una forma efectiva.*

- *CT12. Razonamiento crítico: Capacidad para analizar una idea, fenómeno o situación desde diferentes perspectivas y asumir ante él/ella un enfoque propio y personal, construido desde el rigor y la objetividad argumentada, y no desde la intuición.*
- *CT13. Resolución de problemas: Capacidad de encontrar solución a una cuestión confusa o a una situación complicada sin solución predefinida, que dificulte la consecución de un fin.*
- *CT14. Innovación-Creatividad: Capacidad para proponer y elaborar soluciones nuevas y originales que añaden valor a problemas planteados, incluso de ámbitos diferentes al propio del problema.*
- *CT15. Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.*
- *CT16. Toma de decisiones: Capacidad para realizar una elección entre las alternativas o formas existentes para resolver eficazmente diferentes situaciones o problemas.*
- *CT17. Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.*
- *CT18. Utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC): Capacidad para utilizar eficazmente las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para la búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información, así como para el desarrollo de habilidades comunicativas.*

Competencias específicas:

- CE1. Conocer profundamente las adaptaciones del organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintas edades, niveles de rendimiento o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.
- CE2. Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos del deporte y la nutrición, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE10. Seleccionar y saber utilizar los espacios, el material y el equipamiento deportivo adecuado para cada tipo de actividad.

- CE11. Adquirir conocimiento de manera independiente (aprendizaje autónomo).

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos especializadas.
- RA2. Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación.
- RA3. Resolución de los problemas o acontecimientos que puedan presentarse durante el desarrollo de los proyectos de investigación.
- RA4. Comprensión de conocimientos relacionados con el tratamiento de los datos obtenidos en trabajos realizados en el campo del entrenamiento y la nutrición deportiva.
- RA5: Utilización de los programas informáticos aplicados para la elaboración, desarrollo y presentación de los proyectos de investigación en las ciencias del entrenamiento y la nutrición deportiva.
- RA6: Redacción y exposición de resultados y conclusiones de los proyectos de investigación o trabajos realizados.

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE10, CE11	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE1, CE2, CE10, CE11	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT5, CT8, CT9, CT10 CE11	RA3
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE1, CE2	RA4

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE10, CE11	RA5
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE1, CE2	RA6

4. CONTENIDOS

La materia está constituida por una única unidad de aprendizaje, inspirada en la metodología del caso y consistirá en la elaboración individual de un trabajo en forma de: 1) Review, 2) Trabajo experimental o de investigación y estará supervisado por un tutor doctor. El alumno tiene la posibilidad de potenciar su carácter investigador mediante la realización de su Trabajo Fin de Máster en relación con grupos de investigación de la universidad, así como con proyectos externos.

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Metodología de la investigación (6 créditos ECTS)	40 h presenciales 110 horas de trabajo autónomo
Proyecto de investigación (6 créditos ECTS)	25 h presenciales 125 horas de trabajo autónomo
TOTAL	300 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividades 1. Visita a un seminario de la biblioteca para trabajo de base de datos	VOLUNTARIO
Actividad 2. Asistir a las tutorías de seguimiento obligatorias del TFM y utilización de programas informáticos para el análisis estadístico	APTO/NO APTO
Actividad 3. Exposición pública del TFM	100%

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividades 1. Participación en seminario	Diciembre
Actividad 2. Elaboración del TFM	Anual
Actividad 3. Exposición pública del TFM	Julio (convocatoria ordinaria)
Actividad 3. Exposición pública del TFM	Octubre (convocatoria extraordinaria)

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

La búsqueda bibliográfica es parte del trabajo autónomo del alumno sobre la temática del seminario. El profesor podrá orientar al alumno en esta búsqueda.

La bibliografía será específica al objeto de estudio de cada uno de los Trabajos Final de Máster.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

(APARTADOS OBLIGATORIOS)

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

En este apartado se resumen las actividades de aprendizaje a realizar durante la asignatura:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1, RA3, RA4	Actividad 1. Aplicación de los conocimientos adquiridos al desarrollo de un proyecto experimental o de investigación	Metodología de la investigación	UA 1
RA2, RA5, RA6	Actividad 2. Elaboración y exposición de proyecto experimental o de investigación	Metodología de la investigación Proyecto de investigación	UA1

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE CADA ACTIVIDAD

Actividad 1: Exposición pública ante un tribunal

- ¿Qué tenemos que hacer?
- Exponer el TFM realizado públicamente ante el tribunal designado durante un tiempo no superior a 15 minutos.
- Tras la exposición el/los alumno/os deberá contestar a las cuestiones formuladas por el tribunal.
- Entregable: subir al campus virtual en la plataforma habilitada a tal efecto la memoria de TFM, así como material asociado.

- Además, cada alumno deberá entregar 3 TRABAJOS EN FORMATO OFICIAL. Uno para cada miembro del Tribunal, uno de ellos se guardará en depósito de la biblioteca y será de consulta pública.
- ¿Plazos?: previamente y con antelación suficiente a la defensa ante el tribunal para permitir la revisión por parte del tutor de TFM, así como de los miembros del tribunal de TFM. **IMPORTANTE CONSULTAR LA NOTA INFORMATIVA DEL TFM.**
- Tipo de actividad: Individual.
- Peso: 100%
- Tipo de evaluación: Exposición pública ante tribunal de TFM
- ¿Cómo se evalúa? Esta actividad se califica mediante la siguiente rúbrica:

Indicadores	1	2	3	4
Calidad del contenido del Proyecto	No cumple los requisitos mínimos. Desarrolla la temática de manera muy deficiente, no aporta ningún valor añadido.	El proyecto cumple requisitos mínimos. Se trata de un trabajo correcto, pero el valor añadido y la aportación personal son escasos	Proyecto de nivel medio. Se percibe un enfoque personal en el proyecto.	La calidad del trabajo es alta. La temática se desarrolla de forma profunda y la aportación personal al proyecto es clara
Manejo y organización de la información en el Proyecto	La información no se organiza de forma coherente y/o capacidad de síntesis insuficiente.	Baja capacidad de síntesis y/o la información no se redacta de forma clara y/o no se relaciona la información correctamente.	Buena clasificación de la información, aunque podría mejorarse la organización y/o síntesis de la misma	Capacidad alta de síntesis y organización de la información.
Estructura del Proyecto	Estructura deficiente. Faltan capítulos muy relevantes (índice, objetivos, conclusiones, presupuesto, referencias, bibliográficas, etc.).	Estructura adecuada, si bien algunos capítulos están desarrollados de manera escasa o poco rigurosa	Contiene todas las partes de un proyecto con un nivel de profundidad adecuado.	El proyecto está bien estructurado y la documentación aportada es relevante y está bien asignada.
Material electrónico de apoyo utilizado en la exposición	Material electrónico deficiente. Mal diseñado y no sirve de apoyo a la exposición	Material electrónico mejorable. No sigue un diseño que facilite la comprensión del tema expuesto.	Material correcto, aunque falta originalidad.	Material bien diseñado, original y aumenta la claridad de la exposición.
Habilidades comunicativas orales	La información no se expone de forma clara, se lee el contenido de las diapositivas, es	La comprensión de la exposición es difícil de seguir en ciertos momentos y/o el tiempo de	Buena exposición (fácil de seguir, en tiempo).	Exposición clara, original y entusiasta

	muy difícil seguir la exposición y/o el tiempo de exposición excede el planificado.	exposición excede el planificado.		
Respuesta a las preguntas planteadas por el Tribunal	El alumno no responde a ninguna de las preguntas planteadas por el Tribunal, total o parcialmente	El alumno no responde a algunas de las preguntas planteadas por el Tribunal, o lo hace de forma poco clara.	Respuesta clara, argumentada y convincente a la mayoría de las preguntas planteadas por el Tribunal	Respuesta clara, argumentada y convincente a todas las preguntas planteadas por el Tribunal

El Tribunal de Evaluación convertirá la nota obtenida sobre 4 puntos en una nota sobre 10 puntos utilizando la siguiente tabla de conversión:

TABLA DE CONVERSIÓN DE NOTAS

Calificación Media	NOTA FINAL
1 - 1,9	SUSPENSO (<5)
2 - 2,7	APROBADO (5-6,5)
2,8 - 3,1	NOTABLE (7 - 7,5)
3,2 - 3,5	NOTABLE (8 - 8,5)
3,6 - 3,8	SOBRESALIENTE (9- 9,5)
3,9 - 4	SOBRESALIENTE (10)

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo : Módulo 9: Trabajo Fin de Master
Titulación/Programa: Máster Universitario en Entrenamiento y Nutrición Deportiva
Curso (1º-6º): 1º
Grupo (s): Único
Profesor/a: SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/ MIGUEL A. GOMEZ RUANO
Docente coordinador

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Metodología de la investigación	Metodología de la investigación
Proyecto de investigación	Proyecto de investigación

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Elaboración del TFM	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Elaboración del TFM
	TODOS		
Contenido desarrollado (temas)	TODOS		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos especializadas. • RA2. Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. • RA3. Resolución de los problemas o acontecimientos que puedan presentarse durante el desarrollo de los proyectos de investigación. • RA4. Comprensión de conocimientos relacionados con el tratamiento de los datos obtenidos en trabajos realizados en el campo del entrenamiento y la nutrición deportiva. • RA5: Utilización de los programas informáticos aplicados para la elaboración, desarrollo y presentación de los proyectos de investigación en las ciencias del entrenamiento y la nutrición deportiva. • RA6: Redacción y exposición de resultados y conclusiones de los proyectos de investigación o trabajos realizados. 		
Duración aproximada	40 h	Duración aproximada y fecha	40 h, similar al anterior
Peso en la evaluación	APTO/NO APTO	Peso en la evaluación	APTO/NO APTO
Observaciones	Se tendrán en cuenta los criterios adoptados por la Universidad		

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Exposición pública del TFM	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Exposición pública del TFM (virtual)
Contenido desarrollado (temas)	TODOS		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Realización de búsquedas bibliográficas en bases de datos especializadas. • RA2. Elaboración y desarrollo de proyectos de investigación. • RA3. Resolución de los problemas o acontecimientos que puedan presentarse durante el desarrollo de los proyectos de investigación. • RA4. Comprensión de conocimientos relacionados con el tratamiento de los datos obtenidos en trabajos realizados en el campo del entrenamiento y la nutrición deportiva. • RA5: Utilización de los programas informáticos aplicados para la elaboración, desarrollo y presentación de los proyectos de investigación en las ciencias del entrenamiento y la nutrición deportiva. • RA6: Redacción y exposición de resultados y conclusiones de los proyectos de investigación o trabajos realizados. 		
Duración aproximada	45 min	Duración aproximada y fecha	45 min, similar al anterior
Peso en la evaluación	100%	Peso en la evaluación	100%
Observaciones	Se tendrán en cuenta los criterios adoptados por la Universidad. En convocatoria ordinaria, habrá dos días diferentes para realizar la presentación del TFM		

1. BASIC INFORMATION

Subject	Module 9: Master's Thesis
Master Program	Master's Degree in Sports Training and Nutrition
School	Real Madrid Graduate School/School of Sports Sciences
Course	First
ECTS	12 ECTS
Modality	Mandatory
Language	English
Delivery Mode	Campus-Based
Semester	Annual
Academic Year	2019/2020
Coordinating professor	Dr. SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/MIGUEL A. GOMEZ RUANO

2. PRESENTATION

“Master’s Thesis” is the last module in the program, and is worth 12 ECTS. This module concludes the entire training process of the Master’s Degree in Sports Training and Nutrition as an integral part of the Project (Module 9: Master’s Thesis). This is an individual piece of work in which the student can choose between two different paths depending on his/her chosen itinerary:

- **Research profile:** The Master’s Thesis will consist in producing a scientific article on paper, previously or subsequently selecting a scientific journal to submit it to in the format requested by the journal in question.
- **Research profile:** The Master’s Thesis will consist in reviewing a specific area, assessing the state of the art and drawing the most appropriate conclusions.
- **Professional profile:** The Master’s Thesis will consist in assessing and planning an annual sports training or nutrition intervention subject to a scientific analysis of the objective pursued, justifying its content (review).

This Thesis must comply with the requirements, procedures and deadlines described in the Master’s Thesis Guide that the student is provided with at the beginning of the academic year.

Once the Thesis has been completed, the student must present it and defend it before a panel of experts (PhD holders).

This Master's Thesis will be graded according to the criteria set by the panel for the oral presentation and the quality of the work.

With the cooperation of the library, the safekeeping of the Master's Thesis documents will be ensured in order to meet data protection requirements in respect of the research and studies carried out.

The Master's Thesis will be based on the knowledge acquired during the different modules. Nevertheless, the student will always be guided by a supervisor and/or co-supervisor (PhD holder), who shall authorize its submission to the master's committee for approval. Once the Master's Thesis has been accepted, the student will present and defend it before the panel of experts. The panel will assess this oral presentation and defense and may ask the student any questions it deems appropriate. Finally, the student will receive the corresponding grade.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- *CB1. Students should possess and understand knowledge that provides a basis or opportunity to be innovative in the development and/or application of ideas, often in a research context.*
- *CB2. Students should be able to apply their acquired knowledge and problem-solving ability in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.*
- *CB3. Students should be able to integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgements based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgements.*
- *CB4. Students should be able to communicate their conclusions –and the ultimate reasons that support them– to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.*
- *CB5. Students should possess learning skills that allow them to continue studying in a largely self-directed or autonomous way.*

Cross-curricular competencies:

- *CT1. Self-learning skills:* being able to choose the most effective strategies and tools at the most appropriate time to learn and autonomously put our learning into practice.
- *CT2. Self-confidence:* being able to assess our own results, performance and capabilities with the inner conviction that we are capable of meeting the demands of a given task or challenge.
- *CT3. Capacity to adapt to new situations:* being able to assess and understand different situations, adapting our own approach insofar as is necessary or appropriate.
- *CT4. Analysis and synthesis skills:* being able to break down complex situations into their constituent parts, and also to assess other alternatives and approaches in order to find the best solutions. Synthesis seeks to reduce complexity in order to facilitate understanding and/or problem solving.
- *CT5. Capacity to apply knowledge:* being able to use knowledge acquired in academic contexts in situations that resemble as closely as possible the reality of the chosen future profession.
- *CT7. Responsibility:* being able to fulfill the commitments a person makes to themselves and to others when performing a task and trying to achieve a set of goals as part of the learning process. The ability of any individual to acknowledge and accept the consequences of their own actions.
- *CT8. Information management:* being able to find, select, analyze, and integrate information from different sources.
- *CT10. Initiative and entrepreneurial spirit:* being able to decisively undertake difficult or risky actions. The ability to anticipate problems, suggest improvements and persevere in carrying them through, with a preference for initiating activities and completing them.
- *CT11. Planning and time management:* being able to set goals and choose the means to achieve them by using time and resources effectively.
- *CT12. Critical reasoning:* being able to analyze an idea, phenomenon or situation from different points of view and take a personal approach to it based on rigor and objective reasoning, and not on intuition.
- *CT13. Problem solving:* being able to resolve a confusing issue or a complicated situation that stands in the way of achieving a goal and where there is no predefined solution.

- *CT14*. Innovation-creativity: being able to propose and develop original ideas and value-added solutions to certain problems, and which could also be adapted and applied to different problems in other areas.
- *CT15*. Responsibility: being able to fulfill the commitments a person makes to themselves and to others when performing a task and trying to achieve a set of goals as part of the learning process. The ability of any individual to acknowledge and accept the consequences of their own actions.
- *CT16*. Decision making: being able to make a choice between two or more existing alternatives to effectively resolve different situations or problems.
- *CT17*. Teamwork: being able to actively participate and cooperate with other people, areas and/or organizations to achieve common goals.
- *CT18*. Use of information and communication technologies (ICT): being able to use information and communication technologies effectively as a tool for finding, processing and storing information, as well as for developing communication skills.

Specific competencies:

- CE1. Students should have in-depth knowledge of how the human organism adapts to different physical loads in individuals of different ages and performance levels, or that belong to special population groups.
- CE2. Students should be able to analyze and apply physiological, biomechanical, psychological and social principles to different sporting fields and nutrition, identifying unsuitable practices that represent a health risk, in order to avoid them and correct them in the different types of population.
- CE10. Students should be able to select and know how to use the spaces, equipment and facilities best suited to each type of sporting activity.
- CE11. Students should be able to acquire knowledge independently (self-directed learning).

Learning outcomes:

- RA1. Conducting literature searches in specialized databases.
- RA2. Preparing and carrying out research projects.
- RA3. Resolving any problems or issues that may arise during the research projects.

- RA4. Understanding key aspects related to the processing of data obtained in projects carried out in the field of sports training and nutrition.
- RA5: Using the appropriate computer programs to prepare, carry out and present research projects in the field of sports training and nutrition.
- RA6: Drawing up and presenting the results and conclusions of the research projects or pieces of work carried out.

The table below shows the relationship between the competencies developed in the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE10, CE11	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5, CT1, CT2, CT3, CT4, CT5, CT7, CT8, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE1, CE2, CE10, CE11	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT5, CT8, CT9, CT10 CE11	RA3
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE1, CE2	RA4
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE10, CE11	RA5
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT4, CT5, CT8, CT9, CT10, CT11, CT12, CT13, CT14, CT15, CT16, CT17, CT18 CE1, CE2	RA6

4. COURSE CONTENT

The course consists of a single learning unit based on the case study methodology, in which each individual student completes a piece of work in the form of a: 1) Review, 2) Experimental or

Research Project, under the guidance of a supervisor (PhD holder). The student can strengthen his/her research profile by carrying out his/her Master's Thesis in collaboration with any of the university's research groups, as well as with external projects.

5. LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching methodologies are listed below:

- Master Class
- Case Method
- Cooperative learning
- PBL

6. ASSESSABLE ACTIVITIES

Next, the types of training activities that will be carried out and the student's dedication to each of them are identified:

Assessable activity	Hours
Research methodology (6 ECTS)	40 hours on campus 110 h of self-directed learning
Research project (6 ECTS)	25 hours on campus 125 h of self-directed learning
TOTAL	300 h

7. ASSESSMENT

The following table shows the assessable activities, their respective assessment criteria, and the weight each activity carries towards the final course grade.

Assessable activity	Weight (%)
Activity 1. Participate in seminar	VOLUNTARY
Activity 2. Write Master's Thesis	PASS or FAIL
Activity 3. Present and defend Master's Thesis before a panel of experts	100%
Activity 3. Present and defend Master's Thesis before a panel of experts	100%

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the activities you have to complete, as well as the deadlines and assessment procedures for each one

7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period, you must obtain a final course grade of at least 5 out of 10.

7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period, you must obtain a final grade of at least 5 out of 10. The student must deliver the activities not successfully completed in the first exam period after having received the corresponding corrections from the professor, or those that were not delivered in the first place.

8. SCHEDULE

This section indicates the schedule with delivery dates of evaluable activities of the subject:

Assessable activity	Date
Activity 1. Participate in seminar	December
Activity 2. Write Master's Thesis	Annual
Activity 3. Present and defend Master's Thesis before a panel of experts	July (first exam period)
Activity 3. Present and defend Master's Thesis before a panel of experts	October (second exam period)

This schedule may undergo modifications for logistical reasons of the activities. Any modification will be notified to the student in a timely manner.

9. BIBLIOGRAPHY

Literature search is part of the student's self-directed learning. The professor may offer the student guidance in this search.

The bibliography will be specific to the topic of study of each Master's Thesis.

10. DIVERSITY ATTENTION UNIT

Students with specific educational support needs:

Adaptations or curricular adjustments for students with specific educational support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be guided by the Diversity Attention Unit (UAD).

The issuance of a report of curricular adaptations / adjustments by said Unit will be essential, so students with specific educational support needs should contact through: unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester

INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN Covid-19 TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES

Course/Module	Module 9: Master's Thesis
Degree Program	Master's Degree in Sports Training and Nutrition
Year (1º-6º)	First
Group (s)	
Professor	SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/MIGUEL A. GOMEZ RUANO
Coordinating professor (Degree Coordinator, Internship coordinator, End of Degree Project, Master's Degree Program)	

Teaching Activity described in the syllabus	Adapted activity in distance learning
Research methodology	Research methodology (virtual)
Research project	Research project (virtual)

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Write Master's Thesis	Description of new activity	Write Master's Thesis
Content to be assessed	ALL		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Conducting literature searches in specialized databases. • RA2. Preparing and carrying out research projects. • RA3. Resolving any problems or issues that may arise during the research projects. • RA4. Understanding key aspects related to the processing of data obtained in projects carried out in the field of sports training and nutrition. • RA5: Using the appropriate computer programs to prepare, carry out and present research projects in the field of sports training and nutrition. • RA6: Drawing up and presenting the results and conclusions of the research projects or pieces of work carried out. 		
Duration	40 h	Approximate duration	40h, similar to the previous one
Weight in evaluation	PASS/FAIL	Weight in evaluation	PASS/FAIL
Please note:	The criteria adopted by the University will be taken into account.		

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Present and defend Master's Thesis before a panel of experts	Description of new activity	Present and defend Master's Thesis before a panel of experts (Virtual)
Content to be assessed	ALL		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Conducting literature searches in specialized databases. • RA2. Preparing and carrying out research projects. • RA3. Resolving any problems or issues that may arise during the research projects. • RA4. Understanding key aspects related to the processing of data obtained in projects carried out in the field of sports training and nutrition. • RA5: Using the appropriate computer programs to prepare, carry out and present research projects in the field of sports training and nutrition. • RA6: Drawing up and presenting the results and conclusions of the research projects or pieces of work carried out. 		
Duration	45 min	Approximate duration	45 min, similar to the previous one
Weight in evaluation	100%	Weight in evaluation	100%
Please note:	The criteria adopted by the University will be taken into account. In the first exam period, there will be two dates for the presentation of the Master's Thesis		

