

1. DATOS BÁSICOS

Asignatura	Módulo 5: Psicología y sociología del deporte y la competición
Titulación	Máster Universitario en Entrenamiento y Nutrición Deportiva
Escuela/ Facultad	Escuela Universitaria Real Madrid/Facultad Ciencias del Deporte
Curso	Primero
ECTS	2 ECTS
Carácter	Obligatorio
Idioma/s	Castellano
Modalidad	Presencial
Semestre	Anual
Curso académico	2019/2020
Docente coordinador	Dr. SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/ALBERTO LORENZO CALVO

2. PRESENTACIÓN

“Psicología y Sociología del Deporte y la Competición” es un módulo complementario del programa y a la vez fundamental debido a la importancia que tiene en el rendimiento deportivo. En este módulo se desarrollan aspectos fundamentales como variables psicológicas relacionadas con el entrenamiento y rendimiento deportivo, aspectos relacionados con la competición, la importancia de la familia en el desarrollo del talento deportivo y los factores más fundamentales a nivel psicosocial que tienen los deportistas de élite.

3. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Competencias básicas:

- *CB1. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.*
- *CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.*

- *CB3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.*
- *CB4. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.*
- *CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.*

Competencias transversales:

- *CT1. Aprendizaje Autónomo: Habilidad para elegir las estrategias, las herramientas y los momentos que considere más efectivos para aprender y poner en práctica de manera independiente lo que ha aprendido.*
- *CT2. Autoconfianza: Capacidad para valorar nuestros propios resultados, rendimiento y capacidades con la convicción interna de que somos capaces de hacer las cosas y los retos que se nos plantean.*
- *CT3. Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones: ser capaz de valorar y entender posiciones distintas, adaptando el enfoque propio a medida que la situación lo requiera.*
- *CT4. Capacidad de análisis y síntesis: ser capaz de descomponer situaciones complejas en sus partes constituyentes; también evaluar otras alternativas y perspectivas para encontrar soluciones óptimas. La síntesis busca reducir la complejidad con el fin de entenderla mejor y/o resolver problemas.*
- *CT6: Habilidades en las relaciones interpersonales: Capacidad de relacionarse positivamente con otras personas por medios verbales y no verbales, a través de la comunicación asertiva, entendiéndose por ésta, la capacidad para expresar o transmitir lo que se quiere, lo que se piensa o se siente sin incomodar, agredir o herir los sentimientos de la otra persona.*
- *CT7. Responsabilidad: Capacidad para cumplir los compromisos que alcanza la persona consigo mismo y con los demás a la hora de realizar una tarea y tratar de alcanzar un conjunto de objetivos dentro del proceso de aprendizaje. Capacidad existente en todo sujeto para reconocer y aceptar las consecuencias de un hecho realizado libremente.*

- *CT9: Trabajo en equipo: Capacidad para integrarse y colaborar de forma activa con otras personas, áreas y/u organizaciones para la consecución de objetivos comunes.*

Competencias específicas:

- CE1. Conocer profundamente las adaptaciones del organismo humano expuesto a diferentes cargas de actividad física en sujetos de distintas edades, niveles de rendimiento o que pertenezcan a grupos de poblaciones especiales.
- CE2. Analizar y aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, psicológicos y sociales a los diferentes campos del deporte y la nutrición, identificando prácticas inadecuadas que supongan riesgo para la salud, con el fin de evitarlas y corregirlas en los diferentes tipos de población.
- CE11. Adquirir conocimiento de manera independiente (aprendizaje autónomo).

Resultados de aprendizaje:

- RA1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los aspectos psicológicos implicados en el rendimiento deportivo
- RA2. Comprensión de aspectos personales relacionados con el funcionamiento de los técnicos que influyen en los deportistas
- RA3. Constatación, a partir de casos prácticos, resultados de investigaciones, de la relación entre las distintas variables psicológicas
- RA4. Comprensión de aspectos psicológicos implicados en aspectos técnicos, tácticos y físicos
- RA5. Realización de estudios de casos con el fin de prevenir posibles dificultades que pueden producirse durante el desarrollo de la práctica deportiva
- RA6. Realización de estudios de casos con el fin de diferenciar aspectos psicológicos implicados en el entrenamiento y en la competición y las diferencias según los deportes y los niveles alcanzados

En la tabla inferior se muestra la relación entre las competencias que se desarrollan en la asignatura y los resultados de aprendizaje que se persiguen:

Competencias	Resultados de aprendizaje
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT9 CE1, CE2, CE11	RA1

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT3, CT4, CT6, CT7, CT9 CE1, CE2	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT9 CE1, CE11	RA3
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT4, CT6 CE1, CE2, CE11	RA4
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9 CE1, CE2, CE11	RA5
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7 CE1, CE2, CE11	RA6

4. CONTENIDOS

1. Ámbitos de aplicación de la psicología
2. Variables psicológicas implicadas
3. Importancia de la evaluación en el contexto deportivo e instrumentos a utilizar
4. Aspectos relacionados con el entrenamiento
5. Aspectos relacionados con la competición
6. Funcionamiento psicológico de los técnicos

5. METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

A continuación, se indican los tipos de metodologías de enseñanza-aprendizaje que se aplicarán:

- Clase magistral.
- Método del caso.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en problemas.
- Aprendizaje basado en proyectos.

6. ACTIVIDADES FORMATIVAS

A continuación, se identifican los tipos de actividades formativas que se realizarán y la dedicación en horas del estudiante a cada una de ellas:

Modalidad presencial:

Actividad formativa	Número de horas
Factores psicosociales asociados al desarrollo del talento	15 h presenciales 20 horas de trabajo autónomo
Factores asociados al desarrollo de la pericia de los entrenadores	5 h presenciales 10 horas de trabajo autónomo
TOTAL	50 h

7. EVALUACIÓN

A continuación, se relacionan los sistemas de evaluación, así como su peso sobre la calificación total de la asignatura:

Sistema de evaluación	Peso
Actividad 1. Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo	100%
Actividad 2. Práctica en clase sobre las características de los entrenadores expertos	APTO/NO APTO

En el Campus Virtual, cuando accedas a la asignatura, podrás consultar en detalle las actividades de evaluación que debes realizar, así como las fechas de entrega y los procedimientos de evaluación de cada una de ellas.

7.1. Convocatoria ordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria ordinaria deberás obtener una calificación mayor o igual que 5 sobre 10 en la calificación final

7.2. Convocatoria extraordinaria

Para superar la asignatura en convocatoria extraordinaria es necesario obtener una calificación mayor o igual que 5,0 sobre 10,0 en la calificación final de la asignatura. Se deben entregar las actividades no superadas en convocatoria ordinaria, tras haber recibido las correcciones

8. CRONOGRAMA

En este apartado se indica el cronograma con fechas de entrega de actividades evaluables de la asignatura:

Actividades evaluables	Fecha
Actividad 1.	Mayo

Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo	
Actividad 2. Práctica en clase sobre las características de los entrenadores expertos	Mayo

Este cronograma podrá sufrir modificaciones por razones logísticas de las actividades. Cualquier modificación será notificada al estudiante en tiempo y forma.

9. BIBLIOGRAFÍA

1. Abernethy, B. (1989). Expert-novice difference in perception: How expert does the expert have to be? *Canadian Journal of Sport Science*, 14(1), 27-30.
2. Abernethy, B. (1991). Visual search strategies and decision-making in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 189-210.
3. Abernethy, B.; Thomas, K.T.; Thomas, J.R. (1993) Strategies for improving understanding of motor expertise (or mistakes we have made and things we have learned). In Starkes, J.L. y F. Allard (Eds.): *Cognitive issues in motor expertise*, p. 317 - 356. Elsevier. Amsterdam.
4. Abraham, A. y Collins, D. (1998) Examining and extending research in coach development. *Quest*, 50, p. 59 - 79.
5. Araújo, D. y Esteves, P. (2009). The irreducible variability of decision making in basketball. En A. Lorenzo, S.J. Ibáñez y E. Ortega (Eds.). *Aportaciones teóricas y prácticas para el baloncesto del futuro* (pp.171-181). Sevilla: Wanceulen.
6. Baddeley, A. (1992). Working memory. *Science*, 244, 556-559.
7. Baker, J. y Côté, J. (2003). Sport-Specific practice and the development of expert Decision-Making in Team Ball Sports. *Journal of applied sport psychology*, 15, 12-25.
8. Bar-Eli, M. y Raab, M. (2006). Judgment and decision making in sport and exercise: Rediscovery and new visions. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 519–524.
9. Baur, J. (1993) Ricerca e promozione del talento nello sport. *Rivista di Cultura Sportiva*, suplemento a SdS, 28-29, p. 4-20.
10. Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
11. Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En Colás, P. y Buendía, L. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
12. Buscá, B., Pont, J., Artero, V. y Riera, J. (1996). Propuesta de análisis de la táctica individual ofensiva en el fútbol. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 43, 63-74.
13. Cárdenas, D. (2003). El entrenamiento perceptivo en baloncesto. En J. Sampedro, A. Lorenzo, C. Jiménez y I. Refoyo (Eds.), *III Curso de preparación física en baloncesto de formación y alto nivel* (formato cd)(pp. 1-38). Madrid.
14. Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A.J. Casimiro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
15. Carpenter, P.J.; Scanlan, T.K.; Simons; J.P. y Lobel, M. (1993). A test of the sport commitment model using structural equation modelling. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, p. 119-133.
16. Dixit, A. K. y Nalebuff, B. J. (1992). *Pensar estratégicamente*. Barcelona: Antoni Bosch.
17. Ericsson, K.; Krampe, R. y Tesch-Römer, C. (1993) The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological review*, 100, nº 3, p. 363-406.

18. French, K.E. y Thomas, J.R. (1987). The relation of knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32.
19. French, K.E., Nevett, M.E., Spurgeon, J.H., Graham, K.C., Rink, J.E. y McPherson, S.L. (1996). Knowledge representation and problem solution in expert and novice youth baseball players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67(4), 386-395.
20. French, K.E., Spurgeon, J.H. y Nevett, M.E. (1995). Expert-novice differences in cognitive and skill execution components of youth baseball performance. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66(3), 194-201.
21. Hayes, J.R. (1981) *The complete problem solver*. Filadelfia. Franklin Institute Press.
22. Helsen, W. et al. (1998). Team sports and the Theory of Deliberate Practice. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, p. 12-34.
23. Hernández, J. (2001). *Ejercicios de 1 contra 1*. Valencia: Promolibro.
24. Hodges, N.J. y Starkes, J.L. (1996). Wrestling with the nature of expertise: A sport specific test of Ericsson, Krampe and Tesch-Romer's (1993) theory of "deliberate practice". *IJSP*, 27, p. 400-424.
25. Horton, S. (2003) *Facilitating expertise. The role of expert coach*. Tesis doctoral no publicada. Queen's University. Canada.
26. Housner, L. D. y French, K. E. (1994) Future directions for research on expertise in learning, performance, and instruction in sport and physical activity. *Quest*, 46, p. 241 - 246.
27. Ibáñez, S.J. (2000). La iniciación al juego colectivo a través de la ocupación de espacios libres. En J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación al Baloncesto* (pp. 71-102). Huelva: Diputación de Huelva.
28. Iglesias, D., Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador. Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora en la toma de decisiones. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (3), 43-50.
29. Iglesias, D., Moreno, P., Ramos, L.A., Fuentes, J.P., Julián, J.A. y Del Villar, F. (2002). Un modelo para el análisis de los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones en deportes colectivos. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 16(15), 9-14.
30. Lorenzo, A. (2003). Estudio del pensamiento de los entrenadores sobre el proceso de detección de talentos en baloncesto. *Motricidad*, 10, 23-51.
31. Lorenzo, A. y Prieto, G. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. *Lecturas. Educación Física y Deportes* www.efdeportes.com,
32. Marcelo, C. y Parrilla, A. (1991). El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica. En AAVV. *El estudio de caso en la formación del*

- profesorado y la investigación didáctica. Sevilla: Servicio Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
33. Martens, R. (1999) Os grandes treinadores sao grandes comunicadores e motivadores. Acta do Seminario Internacional treino de jovens, p. 5-16. Lisboa. Centro de Estudos e Formação Desportiva.
 34. Pérez, G. (2003) Profesionales y conocimiento en el entrenamiento deportivo. Apunts: Educación Física y Deportes, nº 74, p. 67-72.
 35. Pérez, M^a. C. (2002). Estudio cualitativo sobre entrenadores de alto rendimiento deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 11, nº 1, p. 9-33.
 36. Pérez, M^a. C. (2004) Entrenadores deportivos. La clave del éxito. Sevilla. Wanceulen.
 37. Salmela, J. H. (1997) Detection des talents. EPS, 267, p. 27 - 30.
 38. Salmela, J.H.; Draper, S.P.; Desjardins, G. (1994) Transitional phases of expert ice and field hockey coaches' careers. Access to Active Living, p. 570 - 575. Victoria. University of Victoria.
 39. Sampedro, J., Lorenzo, A. y Refoyo, I. (2001). Percepción en baloncesto. Test de habilidades visuales. En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), Aportaciones al proceso de enseñanza y entrenamiento de baloncesto. Cáceres: Copegraf.
 40. Sánchez, F. (2004) Desarrollo de las habilidades personales de organización y gestión del entrenador. Master de Alto Rendimiento Deportivo. Módulo 3.4. Centro Olímpico de Estudios Superiores. Comité Olímpico Español. Madrid.
 41. Sánchez, M. (2002) El proceso de llegar a ser un experto en baloncesto: un enfoque psicosocial. Tesis Doctoral. Toledo. Universidad de Castilla - La Mancha.
 42. Singer, R.N. y Janelle, C.M. (1999) Determining sport expertise: From Genes to Supremes. International Journal of Sport Psychology, 30, p. 117-150.
 43. Tavares, F. (2002). Processos cognitivos e a performance no basquetebol. Elementos para a análise do comportamento de decisao táctica, do conhecimento do jogo e da execucao das açoes defensivas no jovem jogador. En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), Novos horizontes

- para o treino do basquetebol (pp. 155-178). Cruz Quebrada: Facultad de Motricidade Humana.
44. Temprado, J.J. (1992). Les apprentisages décisionnels en EPS. En J.P. Famose., P.H. Fleurance y Y. Touchard (Eds.), *l'apprentissage moteur. Rôle de representations*. Paris: EPS.
 45. Temprado, J.J. y Alain, C. (1999). Elementos para el análisis del comportamiento de decisión del defensor en los deportes de raqueta. En J.P. Famose (Ed.), *Cognición y rendimiento motor* (pp. 45-64). Barcelona: Inde.
 46. Temprado, J.J. y Famose, J.P. (1999). Análisis de la dificultad en el tratamiento de información y descripción de las tareas motrices. En J.P. Famose (Ed.), *Cognición y rendimiento motor* (pp. 177-195). Barcelona: Inde.
 47. Tenenbaum, G. y Bar-Eli, M. (1993). Decision making in sport: A cognitive perspective. En R. Singer, M. Murphey y L.K. Tennant (Eds.). *Handbook of research on sport Psychology*. pp. 171-191. Nueva York: Macmillan.
 48. Tenenbaum, G., Yuval, R., Elbaz, G., Bar-Eli, M. y Weinberg, R. (1993). The relationship between cognitive characteristics and decision making. *Canadian Journal of Applied Physiology*, 18(1), 48-62.
 49. Thomas, J. R. & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de Investigación en actividad física*. Illinois: Human Kinetics.
 50. Thomas, J.R., French, K.E. y Humphries, C.A. (1986). Knowledge development and sport skill performance: directions for motor behavior research. *Journal of Sport Psychology*, 8, 259-272.
 51. Thomas, K. T. (1994) The development of sport expertise: From Leeds to MVP Legend. *Quest*, 46, p. 199 - 210.
 52. Withagen, R. & Michaels, C.F. (2005). On ecological conceptualizations of perceptual systems and actions systems. *Theory and Psychology*, 15, 603-620.

10. UNIDAD DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo:

Las adaptaciones o ajustes curriculares para estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, a fin de garantizar la equidad de oportunidades, serán pautadas por la Unidad de Atención a la Diversidad (UAD).

Será requisito imprescindible la emisión de un informe de adaptaciones/ajustes curriculares por parte de dicha Unidad, por lo que los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo deberán contactar a través de: unidad.diversidad@universidadeuropea.es al comienzo de cada semestre.

PLAN DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA

(APARTADOS OBLIGATORIOS)

CÓMO COMUNICARTE CON TU DOCENTE

Cuando tengas una duda sobre los contenidos o actividades, no olvides escribirla en los foros de tu asignatura para que todos tus compañeros y compañeras puedan leerla.

¡Es posible que alguien tenga tu misma duda!

Si tienes alguna consulta exclusivamente dirigida al docente puedes enviarle un mensaje privado desde el Campus Virtual. Además, en caso de que necesites profundizar en algún tema, puedes acordar una tutoría.

Es conveniente que leas con regularidad los mensajes enviados por estudiantes y docentes, pues constituyen una vía más de aprendizaje.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN

En este apartado se resumen las actividades de aprendizaje a realizar durante la asignatura:

Resultados de aprendizaje	Actividad de aprendizaje	Tipo de actividad formativa	Contenidos
RA1, RA3, RA4	Actividad 1. Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo	Trabajo en grupo	UA 1
RA2, RA5, RA6	Actividad 2. Práctica en clase sobre las características de los entrenadores expertos	Asistencia	UA2

DESCRIPCIÓN DETALLADA DE CADA ACTIVIDAD

Actividad 1. Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo

- ¿Qué tenemos que hacer?
- Trabajo de un mínimo de 10 páginas sobre Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo.
- Entregable: subir al campus virtual en la plataforma habilitada a tal efecto, así como material asociado.

- ¿Plazos?: Al menos 90 días desde el momento de la orden de entrega. **IMPORTANTE CONSULTAR LA NOTA INFORMATIVA DEL MÓDULO.**
- Tipo de actividad: GRUPAL.
- Peso: 100%
- Tipo de evaluación: Rúbrica.
- ¿Cómo se evalúa? Esta actividad se califica mediante la siguiente rúbrica:

Indicadores	1	2	3	4
Escritura	No cumple los requisitos mínimos. Desarrolla la gramática de manera muy deficiente, no aporta ningún valor añadido.	El trabajo cumple requisitos mínimos. Se trata de un trabajo correcto, pero el valor añadido y la aportación personal son escasos	Trabajo de nivel medio. Se percibe un enfoque de calidad científica en el proyecto.	La calidad del trabajo es alta. La temática se desarrolla de forma profunda y la aportación del proyecto es clara
Rigor	La información no se organiza de forma científica y/o capacidad de síntesis insuficiente.	Baja capacidad de síntesis y/o la información no se redacta de forma clara y/o no se relaciona la información correctamente.	Buena clasificación de la información, aunque podría mejorarse la organización y/o la calidad científica.	Alto aporte científico al proyecto y organización de la información.
Claridad	La información no se expone de forma clara, se lee el contenido de las diapositivas, es muy difícil seguir la exposición y/o el tiempo de exposición excede el planificado.	La comprensión de la exposición es difícil de seguir en ciertos momentos y/o el tiempo de exposición excede el planificado.	Buena exposición (fácil de seguir, en tiempo).	Exposición clara, original y entusiasta
Estructura	Estructura deficiente. Faltan capítulos muy relevantes (índice, objetivos, conclusiones, referencias, bibliográficas, etc.).	Estructura adecuada, si bien algunos capítulos están desarrollados de manera escasa o poco rigurosa	Contiene todas las partes de un proyecto con un nivel de profundidad adecuado.	El proyecto está bien estructurado y la documentación aportada es relevante y está bien asignada.
Esfuerzo	La información expuesta no conlleva ningún tipo de búsqueda documental y esfuerzo.	La información expuesta conlleva una búsqueda básica y esfuerzo.	La información expuesta conlleva un buen valor de búsqueda documental, originalidad y esfuerzo.	La información expuesta conlleva un excelente valor de búsqueda documental, originalidad y esfuerzo.

El profesor convertirá la nota obtenida sobre 4 puntos en una nota sobre 10 puntos utilizando la siguiente tabla de conversión:

TABLA DE CONVERSIÓN DE NOTAS

Calificación Media	NOTA FINAL
1 - 1,9	SUSPENSO (<5)
2 - 2,7	APROBADO (5-6,5)
2,8 - 3,1	NOTABLE (7 - 7,5)
3,2 - 3,5	NOTABLE (8 - 8,5)
3,6 - 3,8	SOBRESALIENTE (9- 9,5)
3,9 - 4	SOBRESALIENTE (10)

Actividad 2. Práctica en clase sobre las características de los entrenadores expertos

- ¿Qué tenemos que hacer?
- Realización de una práctica sobre las características de los entrenadores expertos.
- Tras la práctica el/los alumno/os deberán debatir sobre lo presenciado con el profesor y contestar a las cuestiones.
- Tipo de actividad: grupal.
- Peso: 0%
- Tipo de evaluación: APTO/NO APTO.
- ¿Cómo se evalúa? ASISTENCIA.

PLAN INSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES POR COVID-19

FICHA DE ADAPTACIÓN DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS Y DE EVALUACIÓN

Asignatura/Módulo : Módulo 5: Psicología y sociología del deporte y la competición
Titulación/Programa: Máster Universitario en Entrenamiento y Nutrición Deportiva
Curso (1º-6º): 1º
Grupo (s): Único
Profesor/a: SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/ALBERTO LORENZO CALVO
Docente coordinador

Actividad formativa descrita en la Guía de aprendizaje	Actividad formativa adaptada a formato a distancia
Factores psicosociales asociados al desarrollo del talento	Factores psicosociales asociados al desarrollo del talento (virtual)
Factores asociados al desarrollo de la pericia de los entrenadores	Factores asociados al desarrollo de la pericia de los entrenadores (virtual)

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Trabajo en grupo sobre los factores psicosociales asociados al desarrollo del talento deportivo (virtual)
Contenido desarrollado (temas)	Tema 1-6, similar al anterior		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los aspectos psicológicos implicados en el rendimiento deportivo • RA2. Comprensión de aspectos personales relacionados con el funcionamiento de los técnicos que influyen en los deportistas • RA3. Constatación, a partir de casos prácticos, resultados de investigaciones, de la relación entre las distintas variables psicológicas • RA4. Comprensión de aspectos psicológicos implicados en aspectos técnicos, tácticos y físicos • RA5. Realización de estudios de casos con el fin de prevenir posibles dificultades que pueden producirse durante el desarrollo de la práctica deportiva • RA6. Realización de estudios de casos con el fin de diferenciar aspectos psicológicos implicados en el entrenamiento y en la competición y las diferencias según los deportes y los niveles alcanzados 		
Duración aproximada	4 h	Duración aproximada y fecha	4 h, similar al anterior
Peso en la evaluación	100%	Peso en la evaluación	100 %
Observaciones			

Actividad de evaluación presencial planificada según Guía		NUEVA actividad de evaluación que se propone (a distancia)	
Descripción de la actividad de evaluación presencial original	Práctica en clase sobre las características de los entrenadores expertos	Descripción de la nueva actividad de evaluación	Práctica en clase sobre las características de los entrenadores expertos (virtual)
Contenido desarrollado (temas)	1-6		
Resultados de aprendizaje desarrollados (consultar Guía de aprendizaje de la asignatura/módulo)	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Comprensión de conceptos fundamentales relacionados con los aspectos psicológicos implicados en el rendimiento deportivo • RA2. Comprensión de aspectos personales relacionados con el funcionamiento de los técnicos que influyen en los deportistas • RA3. Constatación, a partir de casos prácticos, resultados de investigaciones, de la relación entre las distintas variables psicológicas • RA4. Comprensión de aspectos psicológicos implicados en aspectos técnicos, tácticos y físicos • RA5. Realización de estudios de casos con el fin de prevenir posibles dificultades que pueden producirse durante el desarrollo de la práctica deportiva • RA6. Realización de estudios de casos con el fin de diferenciar aspectos psicológicos implicados en el entrenamiento y en la competición y las diferencias según los deportes y los niveles alcanzados 		
Duración aproximada	2 h	Duración aproximada y fecha	2 h, similar a la anterior
Peso en la evaluación	APTO/NO APTO	Peso en la evaluación	APTO/ NO APTO
Observaciones			

1. BASIC INFORMATION

Subject	Module 5: Psychology and Sociology of Sports and Competition
Master Program	Master's Degree in Sports Training and Nutrition
School	Real Madrid Graduate School/School of Sports Sciences
Course	First
ECTS	2 ECTS
Modality	Mandatory
Language	English
Delivery Mode	Campus-Based
Semester	Annual
Academic Year	2019/2020
Coordinating professor	Dr. SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/ALBERTO LORENZO CALVO

2. PRESENTATION

“Psychology and Sociology of Sports and Competition” is a complementary module and at the same time fundamental due to the importance of psychology and sociology in sports performance. This module covers psychological variables related to sports training and performance, aspects related to competition, the importance of family in the development of sporting talent, and the key psychosocial factors affecting elite sportspeople.

3. COMPETENCIES AND LEARNING OUTCOMES

Core competencies:

- *CB1. Students should possess and understand knowledge that provides a basis or opportunity to be innovative in the development and/or application of ideas, often in a research context.*
- *CB2. Students should be able to apply their acquired knowledge and problem-solving ability in new or little-known environments within broader (or multidisciplinary) contexts related to their area of study.*

- *CB3. Students should be able to integrate knowledge and tackle the complexity of formulating judgements based on information that, being incomplete or limited, includes reflections on social and ethical responsibilities related to the application of their knowledge and judgements.*
- *CB4. Students should be able to communicate their conclusions –and the ultimate reasons that support them– to specialized and non-specialized audiences in a clear and unambiguous way.*
- *CB5. Students should possess learning skills that allow them to continue studying in a largely self-directed or autonomous way.*

Cross-curricular competencies:

- *CT1. Self-learning skills: being able to choose the most effective strategies and tools at the most appropriate time to learn and autonomously put our learning into practice.*
- *CT2. Self-confidence: being able to assess our own results, performance and capabilities with the inner conviction that we are capable of meeting the demands of a given task or challenge.*
- *CT3. Capacity to adapt to new situations: being able to assess and understand different situations, adapting our own approach insofar as is necessary or appropriate.*
- *CT4. Analysis and synthesis skills: being able to break down complex situations into their constituent parts, as well as to assess other alternatives and approaches in order to find the best solutions. Synthesis seeks to reduce complexity in order to facilitate understanding and/or problem solving.*
- *CT6: Interpersonal skills: being able to interact positively with other people by verbal and non-verbal means through assertive communication, this being the ability to express or transmit what one wants, thinks or feels without inconveniencing, insulting or upsetting the other person.*
- *CT7. Responsibility: being able to fulfill the commitments a person makes to themselves and to others when performing a task and trying to achieve a set of goals as part of the learning process. The ability of any individual to acknowledge and accept the consequences of their own actions.*
- *CT9: Teamwork: being able to participate and cooperate actively with other people, areas and/or organizations in order to achieve common goals.*

Specific competencies:

- CE1. Having in-depth knowledge of how the human organism adapts to different physical loads in individuals of different ages and performance levels, or that belong to special population groups.
- CE2. Analyzing and applying physiological, biomechanical, psychological and social principles to different sporting fields and nutrition, identifying unsuitable practices that represent a health risk, in order to avoid them and correct them in the different types of population.
- CE11. Acquiring knowledge independently (self-learning).

Learning outcomes:

- RA1. Understanding of fundamental concepts related to the psychological aspects involved in sports performance.
- RA2. Understanding of personal aspects related to the functioning of experts who influence sportspeople.
- RA3. Verification, based on practical cases and research outcomes, of the relation between different psychological variables.
- RA4. Understanding of psychological aspects involved in technical, tactical and physical aspects.
- RA5. Carrying out case studies with the aim of preventing possible difficulties that can arise while playing sports.
- RA6. Carrying out case studies with the aim of differentiating psychological aspects involved in training and in competition.

The table below shows the relationship between the competencies developed in the course and the learning outcomes pursued:

Competencies	Learning outcomes
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT9 CE1, CE2, CE11	RA1
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT3, CT4, CT6, CT7, CT9 CE1, CE2	RA2
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT6, CT7, CT9 CE1, CE11	RA3

CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT4, CT6 CE1, CE2, CE11	RA4
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7, CT9 CE1, CE2, CE11	RA5
CB1, CB2, CB3, CB4, CB5 CT1, CT2, CT3, CT4, CT6, CT7 CE1, CE2, CE11	RA6

4. COURSE CONTENT

1. Areas of application of psychology
2. Psychological variables involved
3. Importance of assessment in the context of sports and tools to use
4. Aspects related to training
5. Aspects related to competition
6. Psychological functioning of experts

5. LEARNING METHODOLOGIES

The types of teaching methodologies are listed below:

- Master Class
- Case Method
- Cooperative learning
- PBL

6. ASSESSABLE ACTIVITIES

Next, the types of training activities that will be carried out and the student's dedication to each of them are identified:

Assessable activity	Hours
Psychosocial factors associated with talent development	15 hours on campus 20 hours of self-directed learning
Factors associated with developing trainer expertise	5 hours on campus 10 hours of self-directed learning
TOTAL	50 h

7. ASSESSMENT

The following table shows the assessable activities, their respective assessment criteria, and the weight each activity carries towards the final course grade.

Assessable activity	Weight (%)
Activity 1. Group work on the psychosocial factors associated with developing sports talent	100%
Activity 2. Practical session in class on the characteristics of expert trainers	PASS or FAIL

When you access the course on the *Campus Virtual*, you'll find a description of the activities you have to complete, as well as the deadlines and assessment procedures for each one

7.1. First exam period

To pass the course in the first exam period, you must obtain a final course grade of at least 5 out of 10.

7.2. Second exam period

To pass the course in the second exam period, you must obtain a final grade of at least 5 out of 10. The student must deliver the activities not successfully completed in the first exam period after having received the corresponding corrections from the professor, or those that were not delivered in the first place.

8. SCHEDULE

This section indicates the schedule with delivery dates of evaluable activities of the subject:

Assessable activity	Date
Activity 1. Group work on the psychosocial factors associated with developing sports talent	May
Activity 2. Practical session in class on the characteristics of expert trainers	May

This schedule may undergo modifications for logistical reasons of the activities. Any modification will be notified to the student in a timely manner.

9. BIBLIOGRAPHY

1. Abernethy, B. (1989). Expert-novice difference in perception: How expert does the expert have to be? *Canadian Journal of Sport Science*, 14(1), 27-30.
2. Abernethy, B. (1991). Visual search strategies and decision-making in sport. *International Journal of Sport Psychology*, 22, 189-210.
3. Abernethy, B.; Thomas, K.T.; Thomas, J.R. (1993) Strategies for improving understanding of motor expertise (or mistakes we have made and things we have learned). In Starkes, J.L. y F. Allard (Eds.): *Cognitive issues in motor expertise*, p. 317 - 356. Elsevier. Amsterdam.
4. Abraham, A. y Collins, D. (1998) Examining and extending research in coach development. *Quest*, 50, p. 59 - 79.
5. Araújo, D. y Esteves, P. (2009). The irreducible variability of decision making in basketball. En A. Lorenzo, S.J. Ibáñez y E. Ortega (Eds.). *Aportaciones teóricas y prácticas para el baloncesto del futuro* (pp.171-181). Sevilla: Wanceulen.
6. Baddeley, A. (1992). Working memory. *Science*, 244, 556-559.
7. Baker, J. y Côté, J. (2003). Sport-Specific practice and the development of expert Decision-Making in Team Ball Sports. *Journal of applied sport psychology*, 15, 12-25.
8. Bar-Eli, M. y Raab, M. (2006). Judgment and decision making in sport and exercise: Rediscovery and new visions. *Psychology of Sport and Exercise*, 7, 519–524.
9. Baur, J. (1993) Ricerca e promozione del talento nello sport. *Rivista di Cultura Sportiva*, suplemento a SdS, 28-29, p. 4-20.
10. Buceta, J. M. (1998). *Psicología del entrenamiento deportivo*. Madrid: Dykinson.
11. Buendía, L. (1994). Técnicas e instrumentos de recogida de datos. En Colás, P. y Buendía, L. *Investigación educativa*. Sevilla: Alfar.
12. Buscá, B., Pont, J., Artero, V. y Riera, J. (1996). Propuesta de análisis de la táctica individual ofensiva en el fútbol. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 43, 63-74.
13. Cárdenas, D. (2003). El entrenamiento perceptivo en baloncesto. En J. Sampedro, A. Lorenzo, C. Jiménez y I. Refoyo (Eds.), *III Curso de preparación física en baloncesto de formación y alto nivel* (formato cd)(pp. 1-38). Madrid.
14. Cárdenas, D. y Pintor, D. (2001). La iniciación al baloncesto en el medio escolar. En F. Ruiz, A. García y A.J. Casimiro (Eds.), *La iniciación deportiva basada en los deportes colectivos*. Madrid: Gymnos.
15. Carpenter, P.J.; Scanlan, T.K.; Simons; J.P. y Lobel, M. (1993). A test of the sport commitment model using structural equation modelling. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15, p. 119-133.
16. Dixit, A. K. y Nalebuff, B. J. (1992). *Pensar estratégicamente*. Barcelona: Antoni Bosch.
17. Ericsson, K.; Krampe, R. y Tesch-Römer, C. (1993) The role of deliberate practice in the acquisition of expert performance. *Psychological review*, 100, nº 3, p. 363-406.

18. French, K.E. y Thomas, J.R. (1987). The relation of knowledge development to children's basketball performance. *Journal of Sport Psychology*, 9, 15-32.
19. French, K.E., Nevett, M.E., Spurgeon, J.H., Graham, K.C., Rink, J.E. y McPherson, S.L. (1996). Knowledge representation and problem solution in expert and novice youth baseball players. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 67(4), 386-395.
20. French, K.E., Spurgeon, J.H. y Nevett, M.E. (1995). Expert-novice differences in cognitive and skill execution components of youth baseball performance. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 66(3), 194-201.
21. Hayes, J.R. (1981) *The complete problem solver*. Filadelfia. Franklin Institute Press.
22. Helsen, W. et al. (1998). Team sports and the Theory of Deliberate Practice. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 20, p. 12-34.
23. Hernández, J. (2001). *Ejercicios de 1 contra 1*. Valencia: Promolibro.
24. Hodges, N.J. y Starkes, J.L. (1996). Wrestling with the nature of expertise: A sport specific test of Ericsson, Krampe and Tesch-Romer's (1993) theory of "deliberate practice". *IJSP*, 27, p. 400-424.
25. Horton, S. (2003) *Facilitating expertise. The role of expert coach*. Tesis doctoral no publicada. Queen's University. Canada.
26. Housner, L. D. y French, K. E. (1994) Future directions for research on expertise in learning, performance, and instruction in sport and physical activity. *Quest*, 46, p. 241 - 246.
27. Ibáñez, S.J. (2000). La iniciación al juego colectivo a través de la ocupación de espacios libres. En J. Giménez y P. Sáenz-López (Eds.), *Análisis de la iniciación al Baloncesto* (pp. 71-102). Huelva: Diputación de Huelva.
28. Iglesias, D., Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2007). La comunicación durante la intervención didáctica del entrenador. Consideraciones para el desarrollo del conocimiento táctico y la mejora en la toma de decisiones. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 7 (3), 43-50.
29. Iglesias, D., Moreno, P., Ramos, L.A., Fuentes, J.P., Julián, J.A. y Del Villar, F. (2002). Un modelo para el análisis de los procesos cognitivos implicados en la toma de decisiones en deportes colectivos. *Revista de Entrenamiento Deportivo*, 16(15), 9-14.
30. Lorenzo, A. (2003). Estudio del pensamiento de los entrenadores sobre el proceso de detección de talentos en baloncesto. *Motricidad*, 10, 23-51.
31. Lorenzo, A. y Prieto, G. (2002). Nuevas perspectivas en la enseñanza del baloncesto. *Lecturas. Educación Física y Deportes* www.efdeportes.com,
32. Marcelo, C. y Parrilla, A. (1991). El estudio de caso: una estrategia para la formación del profesorado y la investigación didáctica. En AAVV. *El estudio de caso en la formación del*

- profesorado y la investigación didáctica. Sevilla: Servicio Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
33. Martens, R. (1999) Os grandes treinadores sao grandes comunicadores e motivadores. Acta do Seminario Internacional treino de jovens, p. 5-16. Lisboa. Centro de Estudos e Formação Desportiva.
 34. Pérez, G. (2003) Profesionales y conocimiento en el entrenamiento deportivo. Apunts: Educación Física y Deportes, nº 74, p. 67-72.
 35. Pérez, M^a. C. (2002). Estudio cualitativo sobre entrenadores de alto rendimiento deportivo. Revista de Psicología del Deporte. Vol. 11, nº 1, p. 9-33.
 36. Pérez, M^a. C. (2004) Entrenadores deportivos. La clave del éxito. Sevilla. Wanceulen.
 37. Salmela, J. H. (1997) Detection des talents. EPS, 267, p. 27 - 30.
 38. Salmela, J.H.; Draper, S.P.; Desjardins, G. (1994) Transitional phases of expert ice and field hockey coaches' careers. Access to Active Living, p. 570 - 575. Victoria. University of Victoria.
 39. Sampedro, J., Lorenzo, A. y Refoyo, I. (2001). Percepción en baloncesto. Test de habilidades visuales. En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), Aportaciones al proceso de enseñanza y entrenamiento de baloncesto. Cáceres: Copegraf.
 40. Sánchez, F. (2004) Desarrollo de las habilidades personales de organización y gestión del entrenador. Master de Alto Rendimiento Deportivo. Módulo 3.4. Centro Olímpico de Estudios Superiores. Comité Olímpico Español. Madrid.
 41. Sánchez, M. (2002) El proceso de llegar a ser un experto en baloncesto: un enfoque psicosocial. Tesis Doctoral. Toledo. Universidad de Castilla - La Mancha.
 42. Singer, R.N. y Janelle, C.M. (1999) Determining sport expertise: From Genes to Supremes. International Journal of Sport Psychology, 30, p. 117-150.
 43. Tavares, F. (2002). Processos cognitivos e a performance no basquetebol. Elementos para a análise do comportamento de decisao táctica, do conhecimento do jogo e da execucao das açoes defensivas no jovem jogador. En S.J. Ibáñez y M. Macías (Eds.), Novos horizontes

para o treino do basquetebol (pp. 155-178). Cruz Quebrada: Facultad de Motricidade Humana.

44. Temprado, J.J. (1992). Les apprentisages décisionnels en EPS. En J.P. Famose., P.H. Fleurance y Y. Touchard (Eds.), *l'apprentissage moteur. Rôle de representations*. Paris: EPS.
45. Temprado, J.J. y Alain, C. (1999). Elementos para el análisis del comportamiento de decisión del defensor en los deportes de raqueta. En J.P. Famose (Ed.), *Cognición y rendimiento motor* (pp. 45-64). Barcelona: Inde.
46. Temprado, J.J. y Famose, J.P. (1999). Análisis de la dificultad en el tratamiento de información y descripción de las tareas motrices. En J.P. Famose (Ed.), *Cognición y rendimiento motor* (pp. 177-195). Barcelona: Inde.
47. Tenenbaum, G. y Bar-Eli, M. (1993). Decision making in sport: A cognitive perspective. En R. Singer, M. Murphey y L.K. Tennant (Eds.). *Handbook of research on sport Psychology*. pp. 171-191. Nueva York: Macmillan.
48. Tenenbaum, G., Yuval, R., Elbaz, G., Bar-Eli, M. y Weinberg, R. (1993). The relationship between cognitive characteristics and decision making. *Canadian Journal of Applied Physiology*, 18(1), 48-62.
49. Thomas, J. R. & Nelson, J. K. (2007). *Métodos de Investigación en actividad física*. Illinois: Human Kinetics.
50. Thomas, J.R., French, K.E. y Humphries, C.A. (1986). Knowledge development and sport skill performance: directions for motor behavior research. *Journal of Sport Psychology*, 8, 259-272.
51. Thomas, K. T. (1994) The development of sport expertise: From Leeds to MVP Legend. *Quest*, 46, p. 199 - 210.
52. Withagen, R. & Michaels, C.F. (2005). On ecological conceptualizations of perceptual systems and actions systems. *Theory and Psychology*, 15, 603-620.

10. DIVERSITY ATTENTION UNIT

Students with specific educational support needs:

Adaptations or curricular adjustments for students with specific educational support needs, in order to guarantee equal opportunities, will be guided by the Diversity Attention Unit (UAD).

The issuance of a report of curricular adaptations / adjustments by said Unit will be essential, so students with specific educational support needs should contact through: unidad.diversidad@universidadeuropea.es at the beginning of each semester

INSTITUTIONAL ASSESSMENT OF LEARNING OUTCOMES PLAN Covid-19 TEMPLATE TO ADAPT TEACHING AND EVALUATION ACTIVITIES

Course/Module Module 5: Psychology and Sociology of Sports and Competition
Degree Program Master's Degree in Sports Training and Nutrition
Year (1º-6º) First
Group (s)
Professor SERGIO LORENZO JIMENEZ SAIZ/ ALBERTO LORENZO CALVO
Coordinating professor (Degree Coordinator, Internship coordinator, End of Degree Project, Master's Degree Program)

Teaching Activity described in the syllabus	Adapted activity in distance learning
Psychosocial factors associated with talent development	Psychosocial factors associated with talent development (virtual)
Factors associated with developing trainer expertise	Factors associated with developing trainer expertise (virtual)

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Group work on the psychosocial factors associated with developing sports talent	Description of new activity	Group work on the psychosocial factors associated with developing sports talent (Virtual)
Content to be assessed	1-6.		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • RA1. Understanding of fundamental concepts related to the psychological aspects involved in sports performance. • RA2. Understanding of personal aspects related to the functioning of experts who influence sportspeople. • RA3. Verification, based on practical cases and research outcomes, of the relation between different psychological variables. • RA4. Understanding of psychological aspects involved in technical, tactical and physical aspects. • RA5. Carrying out case studies with the aim of preventing possible difficulties that can arise while playing sports. • RA6. Carrying out case studies with the aim of differentiating psychological aspects involved in training and in competition. 		
Duration	4 h	Approximate duration	4h, similar to the previous one
Weight in evaluation	100%	Weight in evaluation	100%
Please note:			

Evaluation Activity that was planned in the Syllabus for face to face instruction		NEW virtual evaluation activity (adapted)	
Description of original face to face evaluation activity	Practical session in class on the characteristics of expert trainers	Description of new activity	Practical session in class on the characteristics of expert trainers (Virtual)
Content to be assessed	1-6		
Learning Outcomes to be assessed <i>(Please check Syllabus of the course/module)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • RA1: Preparing training programs for people of different ages, performance levels, and sporting disciplines. • RA2: Report containing the performance assessment and diagnosis of people of different ages, performance levels, and sporting disciplines. • RA3: Resolving issues or events that may occur during the training process throughout the different stages of sports training (for children, adolescents, adults or high-performance athletes, the elderly). • RA4: Understanding of different training methods and tools used to develop each component of physical fitness or sporting discipline. • RA5: Using new technologies to optimize outcomes in sports training. • RA6: Knowing the most suitable operating procedures for dealing with special situations such as those that occur in competition, changes in conditions, habits, schedules, altitude, etc. 		
Duration	2 h	Approximate duration	2 h, similar to the previous one
Weight in evaluation	PASS/FAIL	Weight in evaluation	PASS/FAIL
Please note:			