



Guía docente

Máster Universitario en Urgencias Emergencias y Críticos en Enfermería

Curso 2016-2017



Índice

RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS	3
Módulo 1 – Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	4
Módulo 2 – Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	8
Módulo 3 – Avances en enfermería/Teoría del conocimiento	13
Módulo 4 – Urgencias y Emergencias	17
Módulo 5 – Áreas Críticas de Cuidados	21
Módulo 6 – Prácticas integradas I (Urgencias y Emergencias)	25
Módulo 7 – Prácticas integradas I (Cuidados críticos)	28
Módulo 8 – Trabajo Fin de Máster	31
Recursos e instalaciones	39
Claustro	43
Calendario	46
Perfil de ingreso	48
Salidas profesionales	50
Bibliografía	51





RESUMEN PLAN DE ESTUDIOS

Módulos	ECTS	Periodo
I - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	10 ECTS	1 ^{er} semestre
II - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	10 ECTS	2 ^o semestre
III - Avances en Enfermería/Teoría del conocimiento	6 ECTS	1 ^{er} semestre
IV - Urgencias Emergencias	6 ECTS	1 ^{er} semestre
V - Áreas Críticas de Cuidados	6 ECTS	1er y 2 ^o semestre
VI - Prácticas Clínicas Integradas I	8 ECTS	2 ^o semestre
VII - Prácticas Clínicas Integradas II	5 ECTS	2 ^o semestre
VIII - Trabajo Fin de Máster	9 ECTS	2 ^o semestre
Total Créditos ECTS	60 ECTS	

Módulo 1 – Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I

Descripción del módulo y objetivos

Todas las disciplinas científicas de las Ciencias de la Salud requieren de la investigación para evolucionar. A través de la investigación se persiguen dos objetivos fundamentales: la adquisición de conocimiento, es decir, desarrollar afirmaciones mejor organizadas sobre los hechos y por lo tanto mejores explicaciones de los mismos y la resolución de problemas prácticos. En esta materia se presenta de forma ordenada cuáles son las características esenciales del método científico, así como la secuencia de fases que lleva consigo una investigación mediante metodología cuantitativa. A través del estudio de esta materia, los estudiantes adquieren las capacidades de utilizar las principales herramientas estadísticas aplicadas en las ciencias de la salud, describir e interpretar estadísticamente los principales problemas de salud y extrapolar resultados para alcanzar un mayor grado de conocimiento en beneficio de la práctica enfermera y salud de los pacientes.

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación.
- Conocer las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación cuantitativo.
- Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cuantitativa en Ciencias de la Salud.
- Ser capaz de trabajar con muestras y conocer cuáles son las limitaciones de las mismas.
- Comprender las limitaciones de las investigaciones y el margen de confianza de las afirmaciones que se realizan.
- Conocer las consideraciones éticas que deben cumplir cualquier estudio de investigación al realizarse sobre personas.

Ficha del módulo

MÓDULO	Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I	ECTS	10
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	A distancia		



Competencias básicas, generales y específicas

2. COMPETENCIAS

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

- Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- Innovación-creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (unicasales o multicasales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones y clasificaciones que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

- Materia 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. 30 horas
Se aborda el proceso de investigación como generador de conocimiento, los tipos de estudios científicos, cómo se realiza un muestreo y los criterios de calidad de la investigación biosanitaria.
- Materia 2. PREPARACIÓN DE LOS DATOS E INICIACIÓN AL SPSS. 50 horas
Desarrollo del proceso de preparación de los datos para su análisis con el programa informático SPSS. También cómo transformar y recodificar los datos, cómo realizar cálculos básicos y cómo utilizar los filtros.
- Materia 3. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA. 50 horas
Cálculo y presentación de variables cualitativas y cuantitativas. Uso del SPSS para ello, realización de informes, tablas y gráficos con SPSS.
- Materia 4: PROBABILIDAD. 60 horas
Leyes de probabilidad. Aplicaciones de la probabilidad a ciencias de la salud: teorema de Bayes. Distribución de la probabilidad: binomial, Poisson y Normal. Estimación de parámetros Intervalos de confianza y tamaño de las muestras.
- Materia 5: COMPARACIÓN DE HIPÓTESIS. 60 horas
Cómo elegir la hipótesis a analizar y la significación estadística. Cálculo de la relación entre dos variables categóricas. Pruebas de chi cuadrado.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Problemas	25	El docente realiza el planteamiento de problemas estadísticos a partir de una pregunta de investigación.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la herramienta de SPSS adecuada y realizará los ejercicios planteados.
Trabajo científico	25	Formulación de una pregunta de investigación, orientando hacia su respuesta usando la bibliografía.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Trabajo autónomo	90	El docente propone cada dos semanas los objetivos de cada una de las lecciones, aportando los contenidos extra, referencias bibliográficas y tutoriales a utilizar.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Ejercicios prácticos	25	Propone preguntas concretas a partir de los ejemplos utilizados (tablas de datos)	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Lectura de contenidos	30	El docente propone cada dos semanas la materia del campus virtual a estudiar, en base a los objetivos planteados.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Búsqueda de recursos y selección fuentes de investigación	30	Propuesta de preguntas de investigación a desarrollarse en base a la evidencia científica disponible. Orienta al alumno en dónde buscar.	Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Tutoría virtual	25	El docente de cada una de las materias estará disponible a través del aula virtual. Además, en el cronograma están marcados los días en los que los estudiantes de forma voluntaria pueden solicitar una tutoría	Tutoría: los estudiantes podrán solicitar una reunión para solucionar posibles dudas que les haya podido surgir para tratar de forma individual con el tutor las dudas que tengan

		académica con el profesor para solucionar posibles dudas.	
--	--	---	--

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencia evaluada	Resultados de aprendizaje
Caso/problema	Formulación de preguntas en cada unidad del módulo, con un peso de 0 a 10, obtenido por resultado correcto/incorrecto.	20%	Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios	-Ser capaz de trabajar con muestras. -Comprender las limitaciones de las investigaciones y el margen de confianza de las afirmaciones que se realizan.
Carpeta de aprendizaje	Evaluación del alumno, en las preguntas de tipo cualitativo o de razonamiento de uso de conceptos y herramientas estadísticas.	50%	Capacidad para comunicar conclusiones, conocimientos y razones que las sustentan	-Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cuantitativa. -Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación.
Participación en foros	Grado de presencialidad en foros, formación continuada diaria/semanal, formulación de preguntas y respuesta e integración con sus compañeros.	15%	Trabajo en equipo	-Nivel de participación en el grupo y calidad de las propuestas aportadas.
Observación del desempeño en entornos virtuales	Evaluar el nivel de interés mostrado por el estudiante en el campus virtual.	15%	Trabajo en equipo	-Nivel de participación en el grupo y calidad de las propuestas aportadas.

Módulo 2 – Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II

Descripción del módulo y objetivos

El propósito de este módulo es aportar un marco de referencia actual de la metodología cualitativa para su estudio y comprensión en el ámbito de la investigación enfermera. Ofrece una visión actualizada de las aportaciones de la metodología cualitativa a la investigación social. Recoger las nuevas tendencias en la investigación cualitativa y el estado de la cuestión de la misma combinando la reflexión metodológica y la práctica profesional. Se trata, pues, de hacer una radiografía de la metodología cualitativa como modalidad de investigación en el ámbito de la enfermería. Se estudian los distintos componentes de la metodología cualitativa. Los aspectos epistemológicos y metodológicos que configuran esta metodología, así como los supuestos filosóficos en los que se sustenta. Se describen sus características más relevantes, las modalidades de investigación cualitativa más utilizadas en esta metodología, y se clarifican los conceptos y términos clave. También se consideran los aspectos referidos al rigor de la investigación y los criterios de calidad de la misma; los criterios éticos por los que se rige la investigación cualitativa y los dilemas sin resolver. Todo ello desde las últimas aportaciones de la investigación cualitativa y no perdiendo de vista que la enfermería es una profesión práctica que precisa de una mejora e innovación continuas. Este módulo está diseñado para desarrollar los objetivos de aprendizaje y las competencias específicas y transversales que se señalan a continuación.

Los objetivos de aprendizaje del módulo son los siguientes:

- Conocer la metodología cualitativa como herramienta de investigación en el ámbito de la salud.
- Conocer los supuestos filosóficos, epistemológicos y metodológicos que sustentan la metodología cualitativa.
- Valorar las distintas modalidades de investigación cualitativa en su aplicación al campo de la investigación enfermera.
- Analizar los criterios de rigor y los dilemas éticos que propone la metodología cualitativa.

Ficha del módulo

MÓDULO	Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II	ECTS	10
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	A distancia		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.
- Flexibilidad: Que el estudiante sea capaz de adaptarse y trabajar en distintas y variadas situaciones y con personas diversas. Supone valorar y entender posturas distintas adaptando su propio enfoque a medida que la situación lo requiera.
- Innovación-creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente

crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.

- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (unicasuales o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones..., que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

Este módulo está diseñado para formar a los estudiantes en la investigación enfermera, y más concretamente en la metodología cualitativa.

- **Materia 1. RAÍCES Y SUPUESTOS DE LA INVESTIGACIÓN INTERPRETATIVA. 40 horas**
Raíces de la investigación cualitativa: aproximación histórica. Explicación y comprensión: la noción de explicación en el mundo social. Significados, relaciones y contextos. El papel de la teoría en la investigación cualitativa.
- **Materia 2. APROXIMACIONES METODOLÓGICAS I. 40 horas**
Diseño de la investigación: del tema a las preguntas. Criterios de calidad del diseño. Características de la metodología cualitativa. La revisión documental. Qué revisar y cómo. La investigación etnográfica. Características y proceso. La fenomenología. Características y proceso.
- **Materia 3. APROXIMACIONES METODOLÓGICAS II. 40 horas**
La Teoría Fundamentada. Conceptualización de la Teoría Fundamentada. La investigación acción. Características de la investigación acción. El proceso cíclico de la investigación acción. La investigación acción y el desarrollo profesional. La investigación evaluativa. Objetivos y funciones de la investigación evaluativa. Diseños de investigación evaluativa.
- **Materia 4: ESTRATEGIAS DE RECOGIDA DE DATOS. 40 horas**
Las técnicas cualitativas. Las técnicas de observación. La observación participante. Planificación de la observación. La entrevista cualitativa. Modalidades de entrevista. El diseño de la entrevista. El grupo de discusión. El guión del grupo de discusión. Ventajas e inconvenientes del grupo de discusión. El análisis de documentos. Qué es el análisis documental. Los documentos personales. Las historias de vida. El proceso de análisis.
- **Materia 5: EL RIGOR Y LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. 40 horas.**
Criterios de rigor a la investigación cualitativa. Criterios de la ciencia. Criterios cualitativos. El rigor y la calidad en la investigación cualitativa. Criterios de calidad. Dimensiones éticas de la investigación cualitativa. Los códigos éticos. Los códigos deontológicos. Nuevos acuerdos éticos. Rigor y ética. Los dilemas éticos.
- **Materia 6: ANÁLISIS DE DATOS Y ELABORACIÓN DEL INFORME FINAL (Atlas-ti) 50 horas.**
Conceptualizaciones y características del análisis de datos. Procesos inductivos y deductivos. Niveles de análisis e inferencia. Reducción y disposición de los datos. Uso de Atlas-ti.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Problemas	25	El docente realiza el planteamiento de diseño de un estudio, o de análisis de estudios existentes, incluyendo su lectura crítica.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la responderá por medio de un ensayo a las tareas propuestas. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Trabajo científico	25	Formulación de una pregunta de investigación, orientando hacia su respuesta usando la bibliografía.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Trabajo autónomo	90	El docente propone cada dos semanas los objetivos de cada una de las lecciones, aportando los contenidos extra, referencias bibliográficas y tutoriales a utilizar.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Ejercicios prácticos	25	Propone varios artículos a leer por los alumnos para su análisis. Conocimiento práctico de la metodología de obtención de datos.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la planificación de proyectos, la entrevista de valoración inicial y los aspectos éticos.
Lectura de contenidos	30	El docente propone cada dos semanas la materia del campus virtual a estudiar, en base a los objetivos planteados.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Búsqueda de recursos y selección fuentes de investigación	30	Propuesta de temas de investigación cualitativa.	Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.
Tutoría virtual	25	El docente de cada una de las materias estará disponible 24/7 a través del aula virtual. Además en el cronograma están marcados una serie de días en los que los estudiantes de forma voluntaria pueden solicitar una reunión con el tutor para solucionar posibles dudas.	Tutoría: los estudiantes podrán solicitar una reunión para solucionar posibles dudas que les haya podido surgir para tratar de forma individual con el tutor las dudas que tengan

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencia evaluada	Resultados de aprendizaje
Caso/problema	Formulación de preguntas en cada unidad del módulo, con un peso de 0 a 10, obtenido por calidad de las respuestas y los argumentos.	20%	Capacidad para integrar conocimientos y formular argumentos lógicos y claramente planteados.	Ser capaz de trabajar con estudios cualitativos. Conocer sus limitaciones y su discernir su calidad.
Carpeta de aprendizaje.	Evaluar las actividades formuladas de forma coherente, metódica y usando la terminología y el método cualitativo.	50%	Capacidad para comunicar conclusiones, conocimientos y razones que las sustentan	Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cualitativa. Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación en enfermería.
Participación en foros.	Grado de presencialidad en foros, formación continuada diaria/semanal, formulación de preguntas y respuesta e integración con sus compañeros.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo y propuestas aportadas
Observación del desempeño en entornos virtuales	Evaluar el nivel de interés mostrado por el estudiante en el campus virtual.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo, propuestas aportadas, temporalidad.

Módulo 3 – Avances en enfermería/Teoría del conocimiento

Descripción del módulo y objetivos

El objeto del módulo es ofrecer una panorámica actual sobre los desarrollos más recientes en la producción de saberes enfermeros. Se trata de realizar un examen teórico de los temas centrales del campo enfermero con las finalidades de elucidar las claves teóricas y prácticas de las diversas opciones práctica del cuidado y de analizar sus repercusiones en los procesos de construcción de una posible Teoría del Cuidado.

Se examinarán algunos supuestos de la epistemología contemporánea al objeto de comprender que la producción de los saberes enfermeros que fundamentan la práctica de la enfermería profesional responde a un denso entramado de factores históricos, institucionales, disciplinares e individuales.

Por otra parte, se analizarán críticamente los diversos criterios de racionalidad en la producción de saberes enfermeros científicamente válidos con el fin de que las personas que cursen el módulo desarrollen una perspectiva teórica y personal de la Epistemología Enfermera en sus articulaciones disciplinares, institucionales y subjetivas.

Este módulo está pensado para desarrollar los siguientes objetivos de aprendizaje:

- Conocer la problemática epistemológica de la Teoría del Cuidado contemporánea.
- Conocer los supuestos ideológicos y epistemológicos que sustentan, legitiman y dan sentido a las diversas maneras de producir saberes enfermeros.
- Analizar la racionalidad de la acción de cuidar para identificar la estructura y función del conocimiento profesional relevante para la práctica de la enfermería.
- Identificar las manifestaciones de la complejidad de la acción de cuidar recursividad, incertidumbre y ecología de la acción.

Ficha del módulo

MÓDULO	Avances en enfermería/Teoría del conocimiento.	ECTS	6
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	A distancia		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

Competencias transversales

- Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoria del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para cubrir las necesidades de información, educación de pacientes, cuidadores y familiares, durante y con posterioridad al proceso sufrido de Urgencia y/o situación crítica.
- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones..., que den lugar a un discurso sostenido y coherente.
- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.

-
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

Materia 1. INTRODUCCIÓN A LA TEORÍA DE LOS SABERES ENFERMEROS. 25 horas.

Epistemología enfermera y metateoría del cuidado. El cuidado objeto de conocimiento de la disciplina enfermera. Perspectivas epistemológicas contemporáneas. Criterios de demarcación de la ciencia enfermera. Las tradiciones nomotética e idiográfica. La deconstrucción y el desaprendizaje: fundamentos y procesos.

Materia 2. LA NOCIÓN DE PARADIGMA Y LOS PARADIGMAS ¿ENFERMEROS? 25 horas.

La visión estándar de la formación del conocimiento enfermero. Enfoques de saber enfermero: los paradigmas. La estructura de la explicación científica acerca del cuidado: comprensión teleológica versus explicación causal. Producción de conocimiento en el ámbito de la enfermería: fenomenología y hermenéutica versus empirismo positivista. El enfoque sociocrítico.

Materia 3. SABERES, PRÁCTICAS E INSTITUCIONES DE SALUD: GÉNESIS E INFLUENCIAS MUTUAS. 25 horas.

Prácticas e instituciones educativas y sanitarias, objetos de conocimiento y disciplinas educativo-sanitarias: génesis e influencias mutuas. Epistemología de la complejidad. Las teorías de la complejidad como fundamentos de los saberes enfermeros. La complejidad del cuidado y el cuidado de la complejidad humana.

Materia 4. LA RELACIÓN TEORÍA-PRÁCTICA-INVESTIGACIÓN. 25 horas.

La relación teoría-práctica en la pedagogía del cuidado. La concepción tradicional de la relación teoriapráctica: la disolución histórica de lo práctico en lo técnico. La visión tecnológica de la relación teoriapráctica- investigación. Hacia una concepción dialéctica de la relación teoría-práctica-investigación. Unidad o pluralidad metodológica.

Materia 5. LA NATURALEZA PRÁCTICO REFLEXIVA DE LOS SABERES ENFERMEROS. 25 horas.

La cuestión de la racionalidad de la acción de cuidar. Conocimiento académico-disciplinar y práctica enfermera: conocimiento práctico versus saber técnico. La noción de reflexión y la epistemología de la práctica en Dewey, Schön y Benner: la reflexión en la acción. El redescubrimiento del conocimiento práctico. La naturaleza moral de la acción de cuidar. La teoría del cuidado: tecnología versus praxis.

Materia 6. LA NATURALEZA POLÍTICA Y DE GÉNERO DE LA PRÁCTICA DEL CUIDADO. 25 horas.

La epistemología feminista como fundamento de los cuidados profesionales. El cuidado: saberes, prácticas y relaciones de poder. Hegemonía y poder en las instituciones sanitarias. Género y relaciones de poder en las instituciones sanitarias. La construcción de una identidad profesional subordinada.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Ejercicios prácticos	25	Realización de ensayos sobre las unidades de aprendizaje del módulo.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor. Trabajo colaborativo: elaboración de presentación enviada al foro.
Trabajo autónomo	45	El docente propone cada dos semanas los objetivos de cada una de las lecciones, aportando los contenidos extra, referencias bibliográficas y tutoriales a utilizar.	Trabajo autónomo: Lectura crítica de la materia del campus y del material complementario. Trabajo colaborativo: lectura y análisis de artículos de investigación.
Problemas	25	El docente realiza el planteamiento de diseño de un estudio, o de análisis de estudios existentes, incluyendo su lectura crítica.	Trabajo autónomo: el estudiante buscará la responderá por medio de un ensayo a las tareas propuestas. Trabajo colaborativo: lectura y análisis de artículos de investigación.
Tutoría virtual	25	El docente de cada una de las materias estará disponible 24/7 a través del aula virtual. Además en el cronograma están marcados una serie de días en los que los estudiantes de forma voluntaria pueden solicitar una reunión con el tutor para solucionar posibles dudas.	Tutoría: los estudiantes podrán solicitar una reunión para solucionar posibles dudas que les haya podido surgir para tratar de forma individual con el tutor las dudas que tengan.
Lectura de contenidos	15	Propone varios artículos a leer por los alumnos. Su lectura es un requisito imprescindible para las actividades colaborativas.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.
Búsqueda de recursos y selección fuentes de investigación	15	Propuesta de temas de investigación cualitativa.	Trabajo colaborativo: los alumnos realizan por grupos la búsqueda de información, su análisis y presentación.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencia evaluada	Resultados de aprendizaje
Caso problema	Formulación de ensayos, valorándose calidad de los argumentos y de la redacción	20%	Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios	Integración de conocimientos.
Carpeta de aprendizaje	Evaluación del proceso de desaprendizaje, uso de evidencias, manejo de terminología, mediante la elaboración de ensayos e informes.	50%	Capacidad para comunicar conclusiones, conocimientos y razones que las sustentan	Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cuantitativa. Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación



Participación en foros	Grado de participación, calidad de preguntas, niveles de argumentación.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo y propuestas aportadas
Observación del desempeño en entornos virtuales	Evaluar el nivel de interés mostrado por el estudiante en el campus virtual.	15%	Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo y propuestas aportadas

Módulo 4 – Urgencias y Emergencias

Descripción del módulo y objetivos

Este módulo busca formar a profesionales de Enfermería como expertos para prestar cuidados de calidad a los pacientes graves, con alteraciones de sus funciones vitales o con riesgo para su salud y/o de muerte en el nivel extrahospitalario y hospitalario (Servicios de Urgencias). Conocerá tanto los elementos de la cadena de asistencia extra e intrahospitalaria al paciente urgente como las actuaciones a desarrollar de forma autónoma y en base a la evidencia científica como profesional sanitario, sobre todo en las emergencias y en el triaje.

Objetivos:

- Profundizar y actualizar los conocimientos basados en la valoración y tratamiento del paciente en situaciones críticas, mediante las clases teórico/práctica, simuladores y las habilidades prácticas necesarias.
- Conocer la fisiopatología de las enfermedades, indicando las manifestaciones que aparecen en sus diferentes fases.
- Describir la recogida de datos a realizar en las diferentes situaciones de Urgencias.
- Interpretar los datos recogidos en la valoración de enfermos, identificando los problemas de enfermería y las complicaciones que pueden presentar.
- Describir y realizar las acciones críticas en personas con alteraciones de sus funciones vitales o riesgo para su salud y/ o de muerte.
- Garantizar que los estudiantes adquieran los conocimientos y las habilidades prácticas necesarias para reconocer las diferentes situaciones clínicas y darles prioridad según su gravedad.
- Conocer las especiales características de trabajo y seguridad en el ámbito extrahospitalario.

Ficha del módulo

MÓDULO	Urgencias y Emergencias.	ECTS	6
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

-
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

Competencias transversales

- Trabajo en equipo: Que el alumno sea capaz de participar de una forma activa en la consecución de un objetivo común, escuchando, respetando y valorando las ideas y propuestas del resto de miembros de su equipo.
- Iniciativa: Que el estudiante sea capaz de anticiparse proactivamente proponiendo soluciones o alternativas a las situaciones presentadas.
- Planificación: Que el estudiante sea capaz de determinar eficazmente sus metas y prioridades definiendo las acciones, plazos, y recursos óptimos requeridos para alcanzar tales metas.

Competencias específicas

- Conocimiento para utilizar los conceptos teóricos y de los cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias.
- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Capacidad para elaborar y poner en práctica los pertinentes planes de atención de enfermería estandarizados, específicos de nivel avanzado en la práctica de Urgencias/Emergencias.
- Conocimientos avanzados en las actuaciones inmediatas de Urgencias para evaluar, y modificar si hay pertinencia, los planes de cuidados basándose en las respuestas del paciente, de la consecución de los objetivos y de los resultados medidos.
- Capacidad para participar activamente como experto en el área de urgencias y prestar atención integral a la persona para resolver, individualmente o como miembros de un equipo multidisciplinar, los problemas de nivel crítico de salud, que le afecten en cualquier estadio de la vida con criterios de eficiencia y calidad.
- Conocimiento avanzado sobre situaciones críticas de emergencias para someter a triage los pacientes a los que se prestan cuidados en situaciones de emergencias y catástrofes, y aplicar la RAC – Recepción, Acogida y Clasificación- a los que se prestan cuidados urgentes en el ámbito hospitalario y de atención primaria de salud, y en el ámbito de la atención urgente extrahospitalaria cuando no proceda, o esté superado, el triage, determinando la prioridad del cuidado basándose en las necesidades físicas y psicosociales y en los factores que influyan en el flujo y la demanda de pacientes.
- Capacidad para utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.

Contenidos del módulo

Materia 1. ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DE LOS SERVICIOS DE URGENCIAS Y EMERGENCIA. 30 horas.
Sistemas de Emergencias. Transporte sanitario aéreo, terrestre y neonatal. Coordinación sanitaria.
Sistemas de Triage. Sistemas de monitorización.

Materia 2. ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS EN EL SOPORTE VITAL –RCP-. 40 horas.
Atención extrahospitalaria y hospitalaria a la parada cardiaca. Manejo de la vía aérea. RCP básica,
instrumental y avanzada. Cardiología aguda: arritmias, síndrome isquémico coronario. Intoxicaciones
agudas.

Materia 3. CUIDADOS DE ENFERMERÍA DEL ADULTO EN URGENCIAS Y EMERGENCIAS. 20 horas.
Neurología aguda. Analgesia. El shock.

Materia 4. ENFERMERÍA EN URGENCIAS / EMERGENCIAS EXTRAHOSPITALARIAS Y CATÁSTROFES. 20 horas.
Ambulancias sanitizadas. Triage en catástrofes. Seguridad clínica y calidad asistencial.

Materia 5. CUIDADOS DE ENFERMERÍA DE URGENCIAS Y EMERGENCIAS EN LAS PERSONAS CON
TRAUMATISMOS Y ALTERACIONES DE RIESGO VITAL. 40 horas.
Atención al paciente politraumatizado. Inmovilización. Quemados, traumatismo craneoencefálico.
Obstetricia aguda.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Ejercicios prácticos	25	El docente propone simulaciones clínicas a resolver en el aula.	Trabajo autónomo: el estudiante propone su solución de forma individual. Trabajo colaborativo: exposición de carácter colectivo entre los alumnos presentes en el aula.
Master clases	50	El docente expondrá los principales tratamientos existentes en el espectro hospitalario, haciendo especial hincapié en los beneficios y contraindicaciones de cada uno de ellos.	Trabajo en el aula: los estudiantes deberán realizar una escucha activa de las posibles tratamientos.
Análisis de casos	25	El docente presenta casos reales en el aula, a los que los alumnos deben responder de forma secuencial y lógica.	Trabajo autónomo: El estudiante debe realizar escucha activa y participar en la resolución del caso. Trabajo colaborativo: los alumnos deben interactuar con las aportaciones de sus compañeros, en base a lo aprendido en clase y su experiencia profesional.
Talleres	25	Se presentan de forma práctica, con los alumnos dispuestos en forma de corro, actividades de formación a desarrollar mediante la práctica en el aula en condiciones similares a las del entorno sanitario extra e intrahospitalario.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma debe practicar las habilidades propuestas. Trabajo colaborativo: los alumnos en grupo deben contribuir a un ambiente de trabajo profesional y colaborativo.
Trabajo autónomo	25	El docente propone cada semana la materia del campus virtual a estudiar para ampliar los conocimientos de clase, en base a los objetivos planteados.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	Asistencia a clase. Participación en el aula. Portafolio. Actividades prácticas.	50%	Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios.	Capacidad clínica. Análisis crítico.
Caso problema	Participación en el aula. Grabación de casos. Exámenes prácticos. Simulación clínica	30%	Desempeño de habilidades clínicas. Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo.
Informes	Participación en clase, resultado de exámenes.	20%	Capacidad para asumir liderazgo, habilidades de comunicación, destrezas clínicas.	Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el desarrollo del módulo.

Módulo 5 – Áreas críticas de cuidados

Descripción del módulo y objetivos

Todas las disciplinas científicas de las Ciencias de la Salud requieren de la investigación para evolucionar. A través de la investigación se persiguen dos objetivos fundamentales: la adquisición de conocimiento, es decir, desarrollar afirmaciones mejor organizadas sobre los hechos y por lo tanto mejor explicaciones de los mismos y la resolución de problemas prácticos. En esta materia se presenta de forma ordenada cuales son las características esenciales del método científico, así como la secuencia de fases que lleva consigo una investigación mediante metodología cuantitativa. A través del estudio de esta materia los estudiantes adquieren las capacidades de utilizar las principales herramientas estadísticas aplicadas en las ciencias de la salud, describir e interpretar estadísticamente los principales problemas de salud y extrapolar resultados para alcanzar un mayor grado de conocimiento en beneficio de la práctica enfermera y salud de los pacientes.

Los objetivos de aprendizaje son los siguientes:

- Desarrollar la capacidad para llevar a cabo un estudio de investigación.
- Conocer las diferentes fases que lleva consigo un estudio de investigación cuantitativo.
- Comprender la metodología utilizada en los principales estudios de investigación cuantitativa en ciencias de la salud.
- Ser capaz de trabajar con muestras y conocer cuáles son las limitaciones de las mismas.
- Comprender las limitaciones de las investigaciones y el margen de confianza de las afirmaciones que se realizan.
- Conocer las consideraciones éticas que deben cumplir cualquier estudio de investigación al realizarse sobre personas.

Ficha del módulo

MÓDULO	Áreas Críticas de Cuidados	ECTS	6
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Competencias transversales

- Responsabilidad: Que el estudiante sea capaz de asumir las consecuencias de las acciones que realiza y responder de sus propios actos.
- Autoconfianza: Que el estudiante sea capaz de actuar con seguridad y con la motivación suficiente para conseguir sus objetivos.
- Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- Comprensión interpersonal: Que el alumno sea capaz de realizar una escucha activa con el fin de llegar a acuerdos utilizando un estilo de comunicación asertivo.

Competencias específicas

- Conocimiento para utilizar los conceptos teóricos y de los cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias.
- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Capacidad para realizar los juicios clínicos y diagnósticos basados en el análisis de datos de salud o enfermedad de la persona, de forma continua y sistemática, en base al marco conceptual de enfermería adoptado para la prestación de cuidados enfermeros en el ámbito de urgencias y emergencias, y en base al conocimiento científico, la concepción de los cuidados enfermeros, los componentes de la situación y la percepción del paciente y su ecosistema.
- Capacidad para elaborar y poner en práctica los pertinentes planes de atención de enfermería estandarizados, específicos de nivel avanzado en la práctica de Urgencias/Emergencias.
- Capacidad para utilizar con destreza y seguridad los medios terapéuticos y de apoyo al diagnóstico que se caracterizan por su tecnología compleja.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Capacidad para administrar con seguridad fármacos y otras terapias en la práctica clínica de urgencias.
- Capacidad para cubrir las necesidades de información, educación de pacientes, cuidadores y familiares, durante y con posterioridad al proceso sufrido de Urgencia y/o situación crítica.

Contenidos del módulo

Materia 1. FUNDAMENTOS DE LA PRÁCTICA EN ENFERMERÍA DE CUIDADOS CRÍTICOS. 15 horas.
Cuidados intensivos de enfermería. Marco asistencial. Identificación del paciente grave. Intercambio ácido-base. Técnicas de comunicación a enfermos y familiares.

Materia 2. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE RESPIRATORIO. 40 horas.
Aerosolterapia. Ventilación mecánica invasiva y no invasiva. Patrones y modos ventilatorios, interfases, cuidados del paciente respiratorio.

Materia 3. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS ENFERMEROS AL PACIENTE CON TRASTORNOS CARDIACOS. 25 horas.
Accesos vasculares periféricos y centrales. Procesos enfermeros en UCI. IAM y SICA. Monitorización. Iatrogenia.

Materia 4. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE POLITRAUMATIZADO Y OTROS TRASTORNOS. 25 horas.
Manejo avanzado de la vía aérea. Atención al TCE. Cuidados del politraumatizado. Accidentes de buceo y medicina hiperbárica.

Materia 5. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS DE ENFERMERÍA AL PACIENTE CON TRASTORNOS RENALES. 10 horas.
Enfermedad renal aguda. Hiperpotasemia y EAP. Tratamiento renal sustitutivo. Técnicas de hemodiálisis. Diálisis peritoneal. Plasmaféresis y hemoperfusión.

Materia 6. PROCEDIMIENTOS Y CUIDADOS EN REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR. 20 horas.
Cuidados postresucitación. Donación de órganos. Cuidados del donante. Donantes en asistolia.

Materia 7. INFECCIÓN NOSOCOMIAL. 15 horas.
Bacteriemia zero. Neumonía zero. Código sepsis. Cuidado de catéteres.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Ejercicios prácticos	25	El docente propone simulaciones clínicas a resolver en el aula.	Trabajo autónomo: el estudiante propone su solución de forma individual. Trabajo colaborativo: exposición de carácter colectivo entre los alumnos presentes en el aula.
Master clases	50	El docente expondrá las bases conceptuales y los principales procedimientos existentes, haciendo especial hincapié en los beneficios y contraindicaciones de cada uno de ellos.	Trabajo en el aula: los estudiantes deberán realizar una escucha activa de los posibles tratamientos.
Análisis de casos	25	El docente presenta casos reales en el aula, a los que los alumnos deben responder de forma secuencial y lógica.	Trabajo autónomo: El estudiante debe realizar escucha activa y participar en la resolución del caso. Trabajo colaborativo: los alumnos deben interactuar con las aportaciones de sus compañeros, en base a lo aprendido en

			clase y su experiencia profesional.
Talleres	25	Se presentan de forma práctica, con los alumnos dispuestos en forma de corro, actividades de formación a desarrollar mediante la práctica en el aula en condiciones similares a las del entorno sanitario intrahospitalario. Realización de casos prácticos en entornos reales de cuidados intensivos.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma debe practicar las habilidades propuestas. Trabajo colaborativo: los alumnos en grupo deben contribuir a un ambiente de trabajo profesional y colaborativo.
Trabajo autónomo	25	El docente propone cada semana la materia del campus virtual a estudiar, en base a los objetivos planteados.	Trabajo autónomo: El estudiante de forma autónoma buscará la información necesaria para la realización de la tarea propuesta por el profesor.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	Asistencia a clase. Participación en el aula. Portafolio. Actividades prácticas.	50%	Capacidad para integrar conocimientos y formular juicios	Capacidad clínica. Análisis crítico.
Caso problema	Participación en el aula. Grabación de casos. Exámenes prácticos.	30%	Desempeño de habilidades clínicas. Trabajo en equipo	Nivel de participación en el grupo.
Informes	Participación en clase, resultado de exámenes.	20%	Capacidad para asumir liderazgo, habilidades de comunicación, destrezas clínicas.	Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el desarrollo del módulo.

Módulo 6– Prácticas clínicas integradas I (Urgencias y Emergencias)

Descripción del módulo y objetivos

Adquisición de conocimientos prácticos en el ámbito Extrahospitalario y en las Urgencias Hospitalarias, que permitan realizar una práctica profesional con rigor, decisión y seguridad. Permite la incorporación de aptitudes de trabajo en un entorno multiprofesional y con una visión integral de la asistencia sanitaria de emergencia.

El objetivo final es conseguir que el estudiante sea capaz de integrarse en estos entornos laborales con la experiencia suficiente para una práctica profesional autónoma y de calidad.

El estudiante al finalizar su periodo práctico, será capaz de resolver problemas inmediatos, identificando las situaciones de urgencia y emergencia a través de la valoración del paciente.

El estudiante será capaz de identificar las características específicas y el funcionamiento de una unidad de cuidados intensivos en relación a la complejidad de los pacientes, tecnología, la necesidad de la coordinación entre los profesionales, como continuidad de la atención inmediata recibida por los pacientes atendidos en la emergencia extrahospitalaria.

El estudiante al finalizar su periodo práctico, será capaz de conocer e identificar lo que significa para el paciente el proceso quirúrgico, valorando sus necesidades y planificando los cuidados enfermeros.

En las Unidades de Soporte Vital Avanzado (ambulancias medicalizadas y sanitizadas) el estudiante aplicará todos los conocimientos técnicos (objetivos específicos) aprendidos adecuándolos a las demandas de los pacientes atendidos en cada momento siguiendo las indicaciones del tutor en todo momento.

Objetivos específicos en el área de urgencias y emergencias.

1. Preparar y comprobar el funcionamiento del material e instrumental.
 - Comprobar el aparato del ECG.
 - Comprobar sueroterapia y medicación.
 - Comprobar sistemas de aspiración.
 - Comprobar el material del Box de emergencia: medicación, material de intubación endotraqueal, desfibrilador, cateterización intravenosa.
2. Recepción del paciente.
 - Valoración del paciente/familia.
 - Establecer el “triage”, utilizando la clasificación a partir de los problemas de salud.
3. Problemas de colaboración y diagnósticos enfermeros.
 - Valoración primaria y secundaria.
 - Información al paciente/familia de su proceso de salud y posibles complicaciones.
 - Identificación de los problemas de colaboración.
 - Monitorización del paciente.
 - Llevar a cabo las medidas terapéuticas adecuadas.
 - Registro de datos.
 - Reevaluación del paciente.
 - Comunicación interdisciplinar.
 - Diagnósticos enfermeros.

- Llevar a cabo los diagnósticos enfermeros más frecuentes en situaciones críticas, teniendo en cuenta la individualización.
4. Informe de alta
- Realizar acciones de apoyo educativo en el paciente/familia para fomentar el autocuidado.
 - Facilitar al paciente/familia las recomendaciones terapéuticas de forma oral y/o escritas.

Ficha del módulo

MÓDULO	Prácticas clínicas integradas I	ECTS	8
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Al tratarse de un periodo de prácticas, el objetivo del estudiante es adquirir todas las competencias comprendidas en el Máster.

Contenidos del módulo

- Realización de un periodo de prácticas profesionales en las ambulancias del Sistema de Emergencias Médicas de Canarias y en un centro hospitalario conveniado.
- Realizar la *memoria de las prácticas profesionales*.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Prácticas en ambulancias de soporte vital avanzado	108	El docente propone los objetivos de aprendizaje en cada unidad de transporte (ambulancias soanarizadas o medicalizadas) y las situaciones clínicas que el estudiante debe presenciar.	Trabajo autónomo: el estudiante realiza las actividades asistenciales, en un entorno de seguridad, con la supervisión directa del enfermero-tutor de la ambulancia.
Prácticas en un Servicio de Urgencias Hospitalarias.	108	El docente expone los objetivos de aprendizaje en Urgencias Hospitalarias y la metodología de trabajo del Hospital.	Trabajo autónomo: el estudiante realiza las actividades asistenciales, con la supervisión directa del enfermero-tutor.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	Evaluación del desempeño, mediante la resolución de las actividades asistenciales.	50%	Capacidad para integrar conocimientos.	Capacidad clínica. Competencia profesional.



	Aprendizaje cooperativo con tutores y alumnos.			
Informes	Participación en la asistencia a los pacientes.	50%	Capacidad para asumir liderazgo, habilidades de comunicación, destrezas clínicas.	Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el desarrollo de los módulos presenciales.

Convenios

- Hospital Universitario de Canarias. La Laguna, Santa Cruz de Tenerife (Servicio de Urgencias).
- Hospital Universitario Ntra Sra de Candelaria. Santa Cruz de Tenerife. (Servicio de Urgencias).
- Hospital Universitario de Gran Canaria Dr Negrín. (Servicio de Urgencias y Ambulancia medicalizada).
- Clínicas del Sur S.L.U. (Grupo Hospiten). Hospitales Bellevue (Puerto de la Cruz), Rambla (Santa Cruz de Tenerife), Las Américas (Adeje) y Clínica Roca (San Agustín, Gran Canaria). (Servicio de Urgencias y Ambulancia medicalizada).
- Servicio de Urgencias Canario (Unidades de soporte vital avanzado de Tenerife, La Palma, Gran Canaria, Lanzarote y Fuerteventura).

Módulo 7 – Prácticas clínicas integradas II (Cuidados Críticos)

Descripción del módulo y objetivos

Integración del alumno en los equipos de atención al paciente crítico, realizando los cuidados y las técnicas propias de enfermería en el paciente crítico, conociendo así mismo el equipamiento de alta tecnología necesario para el soporte vital y la vigilancia clínica de éstos pacientes.

El objetivo final es la incorporación de profesionales de tipo polivalente a áreas de cuidados de pacientes críticos, con los conocimientos necesarios para una práctica asistencial de calidad, integral y autónoma.

Objetivos generales

- El estudiante al finalizar su periodo práctico, será capaz de resolver problemas inmediatos, identificando las situaciones de urgencia y emergencia a través de la valoración del paciente.
- El estudiante será capaz de identificar las características específicas y el funcionamiento de una unidad de cuidados intensivos en relación a la complejidad de los pacientes, tecnología, la necesidad de la coordinación entre los profesionales, como continuidad de la atención inmediata recibida por los pacientes atendidos en la emergencia extrahospitalaria.
- El estudiante al finalizar su periodo práctico, será capaz de conocer e identificar lo que significa para el paciente el proceso quirúrgico, valorando sus necesidades y planificando los cuidados enfermeros.
- En las Unidades de transportes medicalizados y el Centro Coordinador de Urgencias el estudiante aplicará todos los conocimientos técnicos (objetivos específicos) aprendidos adecuándolos a las demandas de los pacientes atendidos en cada momento siguiendo las indicaciones del tutor en todo momento.

Objetivos específicos en las Unidades de Cuidados Intensivos.

1. Describir las características de las personas ingresadas en una unidad de cuidados intensivos como pacientes inestables y de gran complejidad desde el punto de vista biológico, psicológico, tecnológico y social.
 - El estudiante participará de forma activa en el ingreso del paciente.
2. Identificar la importancia del manejo y control del aparataje, de forma rigurosa.
3. Llevar a cabo el registro de datos de forma metódica y exhaustiva.
4. Valorar la especificidad de la terapia medicamentosa y la relevancia de cara a su cumplimiento y registro.
5. Realizar correctamente, en caso necesario, las maniobras de RCP básica y avanzada.
6. El estudiante colaborará con los tutores en todos aquellos aspectos que ellos consideren importantes para su formación.

Ficha del módulo

MÓDULO	Prácticas clínicas integradas II	ECTS	5
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Al tratarse de un periodo de prácticas, el objetivo del estudiante es adquirir todas las competencias comprendidas en el Máster.

Contenidos del módulo

- Realización de un periodo de prácticas profesionales en las unidades de cuidados intensivos generales, cuidados intensivos cardiológicos y unidades de reanimación en el centro hospitalario conveniado.
- Realizar la memoria de las prácticas profesionales.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Prácticas en un Servicio de Cuidados intensivos, UCI Cardiológica y URPA.	108	El docente expone los objetivos de aprendizaje en los cuidados del paciente crítico ingresado en las diferentes unidades de terapia intensiva del Hospital.	Trabajo autónomo: el estudiante realiza las actividades asistenciales, con la supervisión directa del enfermero-tutor.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Carpeta de aprendizaje	Evaluación del desempeño, mediante la resolución de las actividades asistenciales. Aprendizaje cooperativo con tutores y alumnos.	50%	Capacidad para integrar conocimientos.	Capacidad clínica. Competencia profesional.
Informes	Participación en la asistencia a los pacientes.	50%	Capacidad para asumir liderazgo, habilidades de comunicación, destrezas clínicas.	Aplicación de los conocimientos teóricos adquiridos durante el desarrollo de los módulos presenciales.



Convenios

- Hospital Universitario de Canarias. La Laguna, Santa Cruz de Tenerife (Servicios de Cuidados Intensivos, Cardiología, Medicina Hiperbárica y Anestesia).
- Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria. Santa Cruz de Tenerife. (Servicios de Cuidados Intensivos).
- Hospital Universitario de Gran Canaria Dr Negrín. (Servicios de Cuidados Intensivos).
- Clínicas del Sur S.L.U. (Grupo Hospiten). Hospitales Bellevue (Puerto de la Cruz), Rambla (Santa Cruz de Tenerife), Las Américas (Adeje) y Clínica Roca (San Agustín, Gran Canaria).

Módulo 8– Trabajo de Fin de Máster

Descripción del módulo y objetivos

El trabajo final de Máster es un trabajo orientado al mundo profesional, científico, integrador y potenciador de los conocimientos adquiridos, que debe realizar y presentar el alumno/a. Este

Trabajo dirigido, está pensado para que el estudiante se inicie en la lectura y análisis de textos científicos, con el fin de facilitar a los futuros investigadores el conocimiento y manejo de las fuentes bibliográficas.

Con este trabajo se pretende completar la formación del alumno, sentando las bases para el desarrollo de actitudes y habilidades de búsqueda de información útil y científicamente evidente,

Mediante un trabajo de desarrollo de búsqueda y análisis a partir de una pregunta o tema susceptible de indagación.

Este módulo tiene como finalidad iniciar al estudiante en actividades de investigación, teniendo en cuenta sus intereses y las líneas de investigación del máster. Para conseguir los objetivos del TFM, los estudiantes deberán mostrar capacidades necesarias tales como demostrar habilidades de búsqueda y gestión de la información, con una actitud crítica y autocrítica, mostrando iniciativa, tomando decisiones. También capacidades más complejas, como las de análisis relacional y síntesis, organizar y redactar sus hallazgos, exponer opiniones y posicionarse a favor o en contra de los autores y teorías enunciadas.

El alumno al finalizar el Máster deberá desarrollar, presentar y defender un trabajo final basado en la elección de un tema del ámbito de ciencias de la salud y más concretamente del enfermero, la justificación de éste, la realización de una revisión bibliográfica sobre el tema elegido, la elaboración de un marco teórico discutiendo y analizando un mínimo de quince artículos que traten sobre dicho tema, y el diseño de la futura investigación mediante metodología cuantitativa o cualitativa.

El Trabajo Fin de Máster pretende en síntesis evaluar de forma integral y global el aprovechamiento de los contenidos y competencias del programa. Existen dos posibilidades de proyecto a elegir por el estudiante:

- A) Proyecto de innovación.
- B) Proyecto de diseño de tesis doctoral.

Ficha del módulo

MÓDULO	Trabajo fin de Máster	ECTS	9
CARÁCTER	Obligatorio		
IDIOMA/S	Español		
MODALIDAD	Presencial		

Competencias básicas, generales y específicas

Competencias básicas

- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias transversales

- Conciencia de los valores éticos: Capacidad del estudiante para sentir, juzgar, argumentar y actuar conforme a valores morales de modo coherente, persistente y autónomo.
- Habilidades comunicativas: Que el alumno sea capaz de expresar conceptos e ideas de forma efectiva, incluyendo la capacidad de comunicar por escrito con concisión y claridad, así como hablar en público de manera eficaz.
- Innovación-Creatividad: Que el estudiante sea capaz de idear soluciones nuevas y diferentes a problemas que aporten valor a problemas que se le plantean.

Competencias específicas

- Conocimiento para utilizar los conceptos teóricos y de los cuidados de enfermería como base para la toma de decisiones en la práctica enfermera de urgencias y emergencias.
- Capacidad para encontrar preguntas claves que hay que responder para resolver problemas complejos en urgencias y emergencias.
- Capacidad para tomar decisiones clínicas basadas en la evaluación y crítica de la evidencia científica proporcionada por la investigación de calidad.
- Conocimiento avanzado para identificar problemas susceptibles de indagación en el reconocimiento explícito de la realidad profesional y su contexto: de los problemas de la práctica y de los aspectos personales y/o institucionales que pueden determinarlos.
- Capacidad para utilizar críticamente las herramientas de evaluación y auditoría del cuidado avanzado y especializado según los estándares de calidad relevantes.
- Capacidad para emprender valoraciones exhaustivas y sistemáticas de nivel avanzado en situaciones de emergencias, utilizando las herramientas y marcos adecuados para el paciente crítico, teniendo en cuenta los factores físicos, sociales, culturales, psicológicos, espirituales y ambientales relevantes.
- Capacidad para cubrir las necesidades de información, educación de pacientes, cuidadores y familiares, durante y con posterioridad al proceso sufrido de Urgencia y/o situación crítica.
- Capacidad para organizar la información y presentarla de manera ordenada estableciendo: relaciones (uni o multicausales, de dependencia, consecutivas...), comparaciones, clasificaciones..., que den lugar a un discurso sostenido y coherente.

- Capacidad para el desarrollo de habilidades en sistemas de citación bibliográfica y escritura científica en Enfermería, así a como recomendaciones bibliográficas y escritura científica.
- Capacidad para exponer oralmente de forma sintética el contenido y especialmente las conclusiones a las que ha llegado el estudiante a través de la búsqueda bibliográfica realizada.

Contenidos del módulo

Este módulo consta de tres fases diferenciadas:

1. Introducción al TFM (Trabajo de fin de Máster)

Seminarios de elaboración del TFM. El objetivo es definir las bases para el trabajo, fases, tipo de orientación, funciones del tutor y mecanismos de coordinación, y orientarle en la elección del tema conductor del trabajo y de los diferentes apartados que lo van a componer.

2. Desarrollo del TFM

Esta segunda fase consiste en la realización del proyecto elegido (proyecto de innovación o proyecto de tesis doctoral). En esta fase se realizará con el seguimiento y orientación del tutor asignado.

3. Presentación y Defensa del TFM

- Presentación del texto escrito del TFM de acuerdo a los criterios establecidos.
- Presentación oral y pública del TFM.
- Valoración del Tribunal.

Actividades formativas

Actividad formativa	Horas	Trabajo del docente	Trabajo del estudiante
Talleres	9	El docente expone en 3 talleres los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"> - Aspectos formales y organizativos del TFM. - Selección del tipo de trabajo y diseño metodológico. - Selección tema y asignación tutor. 	Trabajo autónomo: el estudiante realiza decide de forma orientada sobre el TFM a realizar. Trabajo colaborativo: los estudiantes participan de la definición y metodología de los talleres y de los TFM (trabajos conjuntos).
Tutorías	25	El tutor del TFM informa al estudiante de las fases de su proyecto y supervisa la evolución y dudas sobre el TFM (mínimo de 3 tutorías).	Trabajo autónomo: el estudiante presenta su proyecto y los avances al tutor.
Trabajo científico	189	El tutor apoya al estudiante en el desarrollo de su TFM.	Trabajo autónomo: recogida de datos, análisis de los mismos, y elaboración del texto y material para la presentación y defensa del mismo.
Defensa del trabajo fin de Máster	2	El profesor presencia la defensa y participa en su elaboración. Otros docentes actúan como tribunal de la presentación de los trabajos.	Trabajo autónomo: entrega de la memoria TFM, ensayos y defensa del proyecto.

Evaluación de los resultados de aprendizaje

Herramienta	Método	Peso	Competencias genéricas evaluadas	Resultados de aprendizaje
Exposición oral	Presentación con soporte audiovisual del resumen del TFM elegido.	40%	Capacidad de presentar un trabajo de investigación y de defender argumentos propios.	Liderazgo y competencia profesional y científica.
Carpeta de aprendizaje	Asistencia a seminarios y a tutorías y evaluación del proceso de trabajo autónomo.	20%	Capacidad para integrar conocimientos.	Realizar investigación cuantitativa y cualitativa.
Informes	Elaboración de la memoria del TFM	40%	Capacidad de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios.	Liderazgo y competencia profesional y científica.

Aspectos específicos del Trabajo de Fin de Máster

Secuencias del Trabajo de Fin de Máster (TFM)

- **Tiempo para la realización y defensa del trabajo de fin de Máster (TFM):** Es aconsejable comenzar el trabajo una vez concluidos el módulo V (presencial), así como los módulos on-line I y II, coincidiendo por tanto con el inicio de las prácticas clínicas. La memoria final deberá defenderse como máximo el último día del curso académico correspondiente, sin perjuicio de la existencia de una convocatoria de gracia. La dirección del Master, realizará la convocatoria para la defensa del TFM.
- **Introducción al TFM (trabajo de fin de Máster).** Consta de 3 talleres que tienen como objetivo capacitar a los alumnos para que puedan elaborar un proyecto (innovación o de tesis doctoral), desarrollar cada una de sus partes y exponerlo o defenderlo en público. Además, por medio de cada actividad se desarrollarán en los alumnos los recursos y habilidades necesarios para seleccionar y utilizar los programas informáticos que permitan un adecuado análisis de los datos, así como la presentación y exposición de resultados y conclusiones obtenidas en sus trabajos.
 - **Primer taller.** Información de los aspectos formales y organizativos del TFM.
 - **Segundo taller.** Selección del tipo de trabajo (Proyecto de Innovación o Proyecto de Tesis Doctoral). Se orienta sobre los diferentes tipos de diseño metodológico.
 - **Tercer taller.** Selección del tema de estudio. Orientación metodológica específica y asignación de un tutor.

(Las fechas de los talleres aparecen en el calendario de la guía de docente).

Desarrollo del trabajo de fin de Máster

Consiste en la realización de un proyecto. Para ello los alumnos deberán mostrar su espíritu emprendedor y ser capaces de poner en marcha un proyecto de innovación en el área de la Enfermería de Urgencias. En esta fase se realizará con el seguimiento y orientación del tutor asignado.

- Temática

Los TFM versarán sobre cualquiera de los contenidos teóricos abordados en los módulos IV y V del Master, así como de aspectos asistenciales que hayan sido objeto de estudio o manejo durante las prácticas clínicas. Podrán ser de tipo observacional, de intervención (siguiendo en ambos casos las

normas de éticas y autorizaciones necesarias para su realización), a revisiones sistemáticas/metanálisis. Una vez elegido la modalidad y tema del TFM, se le asignará a cada alumno un tutor, el cual orientará al alumno en la elaboración y presentación. Ambos realizarán al menos 3 reuniones de coordinación al inicio, durante el desarrollo y previa a la entrega del TFM y su defensa.

- **Presentación y defensa del trabajo de fin de Máster**

El alumno presentará en sesión pública este proyecto para ser evaluado por un tribunal de profesores del máster una vez que el tutor lo apruebe. Al menos una semana antes de la defensa, el alumno entregará una copia de su memoria a cada miembro del tribunal, para su lectura y evaluación. Tras la exposición y la defensa pública, el tribunal calificará al alumno otorgándole su calificación final.

- **Sistema de evaluación del trabajo de fin de Máster**

La exposición y defensa del trabajo de fin de Máster se realizará ante un tribunal compuesto por profesores expertos que forman parte del profesorado del máster. El estudiante dispondrá de un tiempo para la presentación del trabajo y atenderá a las preguntas que el tribunal tenga a bien formularle. La nota se compondrá por una parte de la valoración del texto presentado y también de la valoración de la defensa realizada.

Para conseguir los objetivos del TFM, los estudiantes deberán mostrar capacidades necesarias como demostrar habilidades de búsqueda y gestión de la información, tanto de forma autónoma como en equipo, con una actitud crítica y autocrítica, mostrando iniciativa, tomando decisiones. Así como capacidades más complejas, como las de análisis relacional y síntesis, organizar y redactar sus hallazgos, exponer opiniones y posicionarse a favor o en contra de los autores y teorías enunciadas.

El planteamiento de este trabajo invita al estudiante, durante el proceso de elaboración de este, a comunicarse de forma efectiva con profesionales y clientes del sistema de salud; y finalmente, a demostrar sus habilidades comunicativas en la exposición oral ante la comisión evaluadora.

Indicadores de Evaluación: El grado de concreción de los indicadores le da utilidad de “rúbrica” de cara a los estudiantes (autoevaluación y evaluación colaborativa) y al seguimiento que debe realizar el tutor, puesto que indica cada una de las acciones, el contexto y el grado de consecución en cada ítem y en el marco competencial global de este trabajo.

Se evalúa, tanto el texto escrito, como la presentación y defensa oral.

Niveles de consecución de los indicadores de evaluación respecto al informe escrito: ESCALA

- NECESITA MEJORAR O NO REALIZADO (0) – No lo realiza o el enfoque es incorrecto en su conjunto. (Valor 0-4)
- ADECUADO / INCOMPLETO (1) – Realización insuficiente o en parte incorrecta (menos del 50% de consecución). (Valor 5-6)
- BUENO / ACEPTABLE (2) – Lo realiza correctamente sin llegar a completar la acción propuesta. (Valor 7-8)
- EXCELENTE (3) – Lo realiza correcta y completamente. (Valor 9-10)

Informe escrito: indicadores de resultado 0	0	1	2	3
1. ¿Se especifica el propósito de la revisión?				
2. ¿Se han identificado las fuentes y las bases de datos consultadas?				
3. ¿Se especifica la estrategia de búsqueda?				
4. ¿Se han definido los criterios empleados en la selección de artículos?				
5. ¿Se citan las fuentes primarias en la revisión?				
6. ¿Las referencias son actuales?				
7. ¿Están identificados y descritos los estudios relevantes?				
8. ¿Es fiable y válida la propia evaluación de los estudios analizados?				
9. ¿Están identificadas y descritas las teorías relevantes?				
10. ¿Están descritos los estudios emblemáticos relevantes?				
11. ¿Se critican los estudios relevantes?				
12. ¿Está descrito el conocimiento actual sobre el problema de investigación?				
13. ¿Identifica la revisión de la bibliografía el vacío existente en la base del conocimiento?				
14. ¿Se han combinado correctamente los resultados de los estudios primarios?				
15. ¿Las conclusiones de los autores se fundamentan en los datos analizados?				
16. ¿Está la revisión de la bibliografía claramente organizada y lógicamente desarrollada?				
17. ¿Se han incluido las referencias bibliográficas a lo largo del informe en los apartados/párrafos adecuados y con el sistema de citación elegido?				
18. ¿Está el desarrollo del trabajo, redactado en términos concisos y en un lenguaje técnico-científico adecuado al tema seleccionado?				
19. ¿Se incluye un resumen del trabajo en español e inglés?				
20. ¿Se incluye tras el resumen/abstract las palabras clave/key words adecuadas a los conceptos desarrollados en el trabajo?				
VALORACIÓN GLOBAL:				

Niveles de consecución de los indicadores de evaluación respecto a la defensa oral: ESCALA

- **NECESITA MEJORAR 0 NO REALIZADO (0)** – No lo realiza, lo realiza en exceso o escasamente, o produce mucho desagrado en el observador. (Valor 0-4)
- **ADECUADO / INCOMPLETO (1)** – Realización insuficiente o en parte incorrecta, produce desagrado en el observador (menos del 50% de consecución). (Valor 5-6)
- **BUENO / ACEPTABLE (2)** – Lo realiza correctamente, realización aceptable, genera impresión positiva o agradable en el observador, sin llegar a completar la acción propuesta. (Valor 7-8)



- EXCELENTE (3) – Lo realiza correcta y completamente, produce impresión muy positiva en el observador. (Valor 9-10)

Defensa oral: indicadores de resultado 0 1	0	1	2	3
BLOQUE 1 COMPONENTE NO VERBAL				
Mirada hacia la clase 0. Mira muy poco a los asistentes. Impresión negativa. Mira continuamente. Muy desagradable. 1. Mira poco. Impresión algo negativa. Mira en exceso. Desagradable. 2. Frecuencia y patrón de mirada buenos. Agradable. 3. Frecuencia y patrón de mirada muy buenos. Muy agradable.				
Postura 0. Da la espalda a la clase continuamente. Da la impresión de un rechazo total. 1. Postura algo cerrada. Da la impresión de un rechazo parcial. 2. Postura abierta. Da la impresión de aceptación. 3. Postura bastante abierta. Da la impresión de una gran aceptación.				
Gestos 0. No hace ningún gesto, manos inmóviles. Impresión muy negativa. 1. Algunos gestos pero escasos. Impresión negativa. 2. Buena frecuencia y distribución de los gestos. Impresión positiva. 3. Muy buena frecuencia y distribución de los gestos. Impresión muy positiva.				
Distancia 0. Distancia excesiva. Permanece subido a la tarima toda la exposición. Muy desagradable. 1. Distancia. Permanece mucho tiempo subido en la tarima. Desagradable. 2. Distancia oportuna. Impresión de acercamiento. Agradable. 3. Distancia excelente. Buena impresión de acercamiento. Muy agradable.				
BLOQUE 2 COMPONENTE PARAVERBAL				
Volumen 0. Volumen excesivamente bajo o alto (casi llega al grito).Muy desagradable. 1. Se le oye ligeramente. Voz baja o demasiado alto. Impresión negativa. Desagradable. 2. Volumen de voz bastante adecuado. Impresión positiva. 3. Volumen de voz muy adecuado. Impresión muy positiva.				
Defensa oral: indicadores de resultado				
Fluidez				



0. Muchas perturbaciones o muchas pausas embarazosas. Muy desagradable.				
1. Frecuentes perturbaciones o pausas embarazosas. Desagradable.				
2. Sin apenas perturbaciones y pausas embarazosas. Agradable.				
3. Sin perturbaciones ni pausas embarazosas. Muy agradable.				
Velocidad				
0. Habla extremadamente deprisa o despacio. No se le entiende nada. Muy desagradable.				
1. Habla bastante deprisa o despacio. A veces no se le entiende. Desagradable.				
2. Velocidad de habla bastante apropiada. Agradable.				
3. Velocidad de habla muy apropiada. Muy agradable.				
BLOQUE 3 CONTENIDO				
Conocimiento del módulo				
0. En la exposición evidencia que no conoce los contenidos. Se limita a leer toda la exposición.				
1. Conoce algo sobre los contenidos del módulo. Pero lee la mayoría del tiempo de exposición o muchos errores.				
2. Conoce los contenidos aunque en alguna ocasión debe recurrir a leer o comete algún error.				
3. Evidencia que conoce los contenidos del módulo sin errores.				
VALORACIÓN GLOBAL				

RECURSOS E INSTALACIONES

Las aulas de la Universidad Europea de Canarias, siguiendo la metodología de los principios del Espacio Europeo de Educación Superior, están diseñadas para grupos reducidos, con un uso de lunes a viernes, en tres turnos de mañana, mediodía y tarde que se utilizan fundamentalmente para las titulaciones de grado y de fin de semana para las titulaciones de postgrado, en horario compatible con la actividad profesional.

- Todas las aulas cuentan con acceso a internet y pizarra digital.
- Asimismo, la Universidad cuenta para el aprendizaje práctico con laboratorios adaptados a la tecnología de última generación, con las herramientas y aplicaciones que actualmente se utilizan en las respectivas áreas de conocimiento.
- Todos los laboratorios tienen acceso a internet y pizarra digital, así como con el equipamiento informático necesario para poder impartir asignaturas que requieren de programas informáticos específicos y generales.

• Windows + Office	
• Adobe Digital Editions: <ul style="list-style-type: none">○ Adobe Illustrator○ Adobe Indesign○ Adobe Premiere○ Adobe Photoshop○ Adobe Dreamweaver○ Adobe FinalCut○ Adobe Reader XI	
Rhinoceros 4.0	SPSS
Autodesk 2013	Amadeus
Sketch Up	Contaplus
Programas CYPE	SABI
FreeMind	GhostScript
Gimp	Mozilla
Session Reset	Qgis

Campus virtual

La Universidad Europea de Canarias tiene como objetivo en todas sus titulaciones reforzar la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como apoyo y complemento a la práctica docente. La utilización de un Campus Virtual, desarrollado en la plataforma Moodle, como herramienta de trabajo complementaria, amplía las posibilidades en la distribución de los conocimientos y en la comunicación entre estudiantes y profesores; facilitando la atención personalizada y el seguimiento de los estudiantes a través de las tutorías virtuales, fomentando la autonomía en el aprendizaje, potenciando habilidades en los estudiantes como la búsqueda y manejo de la información, la planificación o la capacidad de argumentación.

El campus virtual se encuentra integrado con el sistema de gestión académica de la Universidad Europea de Canarias, de manera que todo profesor que tenga asignadas sus asignaturas en el mismo, dispone automáticamente de un espacio virtual en la plataforma Moodle asociado a cada una de ellas. Igualmente, cada estudiante matriculado aparecerá asociado en el campus virtual a las asignaturas en las que se haya inscrito.

La utilización del campus virtual para facilitar documentación a los estudiantes en formato electrónico, para recibir entregas de los estudiantes de actividades de manera organizada en tiempo y espacio, para comunicarse con los estudiantes de la asignatura de forma ágil y desarrollar tareas individuales o grupales (wikis, foros, chats, consultas, etc.), permite al profesor agilizar su tarea como docente y establecer un canal de comunicación alternativo con los estudiantes fuera del aula.

Instalaciones específicas para el área de enfermería

Para el desarrollo del máster contamos con los siguientes espacios, dotados con el equipamiento necesario para las acciones formativas.

Sala de urgencias y reanimación

Esta sala está destinada a preparar al estudiante para la recepción, valoración y atención del paciente con patología urgente. Es el lugar indicado para enseñar al alumno a reaccionar de manera rápida, segura y eficaz ante situaciones inesperadas y potencialmente graves. Su equipamiento incluye:

- Camilla
- 2 monitor cardiaco, con T.A. no invasiva, pulsioximetría y desfibrilación.
- 2 desfibriladores DEA.
- 1 ventilador portátil
- Oxígeno y aspiración
- 2 bombas de perfusión
- 3 maniquís para RCPA
- 3 maniquís para RCPb
- Material RCP

- Material técnicas urgencia.
- EKG

Sala de Habilidades de Reanimación

Sala destinada a la simulación del entorno de los cuidados intensivos y de la atención al paciente crítico. Aquí se aprenden técnicas complejas y el manejo de tecnología avanzada. Su equipamiento incluye:

- 1 cama
- 1 monitor
- 1 desfibrilador
- 1 maniquí completo RCP-A
- 1 maniquí pediátrico
- 1 tórax
- 2 cabezas intubación
- Simulador arritmias
- Material intubación
- Ventilador
- EKG

Área de atención al politrauma

Sala destinada a la simulación de los entornos de asistencia prehospitalaria a enfermos politraumatizados. Su equipamiento incluye:

- 1 camilla
- 2 camillas tijera.
- 2 colchones de vacío.
- 1 juego de collarines philadelphia.
- 1 juego de férulas de vacío.
- 1 inmovilizador lateral cervical.
- 1 inmovilizador tipo Kendrick
- 2 tablas espinales
- 1 casco de motorista.



El objetivo de la Universidad Europea de Canarias es el desarrollo personal y profesional del estudiante. Esto nos impulsa a invertir todos nuestros esfuerzos en disponer de los recursos humanos y materiales necesarios para hacerle más fácil su estancia en la Universidad y ofrecerle los mejores servicios.

Principales servicios a disposición del alumno

- Servicio de Atención al estudiante

El departamento de Atención al estudiante tiene como misión proporcionar a los estudiantes un servicio de atención excelente. Este servicio ofrece de forma unificada una “ventanilla única” donde los estudiantes puedan obtener ayuda y respuesta a sus necesidades.

<http://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/atencion-al-estudiante>

- Biblioteca

La Universidad Europea de Canarias cuenta con diferentes infraestructuras y recursos on-line a disposición de todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

<http://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/biblioteca>

- Gabinete de Orientación al Empleo (GOE)

Este gabinete tiene como misión facilitar a nuestros alumnos la inserción en la vida laboral, la búsqueda de prácticas profesionales y la creación de sus propias empresas.

<http://canarias.universidadeuropea.es/conoce-uec/salidas-profesionales/gabinete-de-orientacion-al-empleo>

- Language Center

Podrás mejorar tu nivel de inglés, además de estudiar otros idiomas, participar en actividades extracurriculares y preparar exámenes oficiales.

<http://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/servicios-del-campus/language-center>

- Oficina Internacional

Tendrás la posibilidad de realizar estancias internacionales académicas en universidades prestigiosas en Europa y el resto del mundo

<http://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/estudiantes-internacionales>

- Departamento de Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC)

El departamento TIC ofrece un servicio de calidad a los estudiantes y al conjunto de la comunidad universitaria, facilitando el acceso a las tecnologías de la información y proveyendo los servicios más adecuados.

<http://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/servicios-del-campus/departamento-de-tic>

- MYLABS – Laboratorios Virtuales



Un proyecto pionero en el mundo desarrollado por la Universidad Europea gracias al cual, tus laboratorios irán contigo.

<http://canarias.universidadeuropea.es/soy-alumno-uec/mylabs-laboratorios-virtuales>

- Otros servicios:

- Instalaciones deportivas

Todos los miembros de la comunidad universitaria pueden realizar actividades deportivas, gracias al convenio de colaboración entre la Universidad Europea de Canarias y el Complejo Deportivo El Mayorazgo, con una oferta completa de deportes.

- Restauración

La Universidad se ubica dentro del área metropolitana de la Villa de la Orotava, permitiendo que exista una amplia oferta de servicios de restauración con los que la Universidad tiene ofertas de descuentos y condiciones ventajosas para la comunidad universitaria.

Convenios de prácticas

La Universidad Europea tiene convenios para que puedas realizar tus prácticas profesionales en:

- Complejo Hospitalario Universitario de Canarias (La Laguna, Tenerife).
- Hospital Universitario Nuestra Sra. de La Candelaria (Santa Cruz de Tenerife)
- Hospital Universitario de Gran Canaria Dr. Negrín (Las Palmas de Gran Canaria)
- Servicio de Urgencias Canario (Empresa Pública Gestión de Servicios para la Salud y la Seguridad de Canarias -GSC) (Tenerife, La Palma, Gran Canaria, Lanzarote y Fuerteventura)
- QUIRÓN Hospitales (Santa Cruz de Tenerife y Adeje).
- Grupo HOSPITEN (Puerto de la Cruz, Santa Cruz de Tenerife, Adeje, Lanzarote).

Claustro

El claustro está compuesto por profesionales sanitarios en activo en las áreas de Urgencias, Unidades de críticos y en el sistema de emergencias sanitarias de Canarias, todos ellos de reconocido prestigio profesional, docente e investigador en sus correspondientes áreas. El claustro de profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Europea de Canarias se conforma como un equipo multiprofesional cohesionado, orientado a la formación para una práctica profesional de calidad, y al rigor académico e investigador para aquellos alumnos que deseen realizar los estudios de doctorado.



Profesores adjuntos

1. **Dr. Guillermo Burillo Putze (Director del Master)**. Doctor en Medicina. Servicio de Urgencias del Hospital Universitario de Canarias. Presidente Sociedad Canaria de Medicina de Urgencias (SEMES-Canarias).
2. **Dr. Alberto Domínguez Rodríguez**. Doctor en Medicina. Servicio de Cardiología del Hospital Universitario de Canarias

Profesores ayudantes

3. **Sebastián Matos Castro**. Enfermero. Doctor en CC de la Salud. Ambulancia medicalizada, Servicio de Urgencias Canario. Vocal de enfermería, Sociedad Canaria de Medicina de Urgencias (SEMES-Canarias).
4. **Juan Ignacio Herranz Duarte**. Grado en Enfermería. Helicóptero medicalizado. Servicio de Urgencias Canario.
5. **Jorge Díaz Acosta**. Grado en Enfermería. Supervisor del Servicio de Urgencias, Hospital Universitario de Canarias.
6. **Sergio Velázquez Dorta**. Enfermero. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario de Canarias.
7. **Marcos Expósito Rodríguez**. Doctor en Medicina. Servicio de Urgencias, Hospital Universitario de Canarias. Secretario de la Sociedad Canaria de Medicina de Urgencias (SEMES-Canarias).
8. **Santiago Lubillo Montenegro**. Doctor en Medicina. Jefe del Servicio de Medicina Intensiva. Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria.

Profesores colaboradores

9. **Francisco Clemente López**. Enfermero. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario Ntra. Sra. de Candelaria.
10. **Natalia Caballero Estévez**. Enfermera. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario de Canarias.
11. **Sonia Ramos Angel de la Rosa**. Enfermera. Servicio de Cuidados Intensivos del Hospital Universitario de Canarias.
12. **Isidro Sánchez Villar**. Enfermero. Unidad de Diálisis del Hospital Universitario de Canarias.
13. **Isabel de los Reyes Pérez García**. Enfermera. Supervisora de la Unidad de Reanimación Postanestésica, Hospital Universitario de Canarias.
14. **Carlos Pérez de Castro**. Enfermero. Subdirector de enfermería (Urgencias y Críticos) del Hospital Universitario de Canarias.
15. **Adrián Toledo Pérez**. Enfermero. Supervisor de Urgencias del Hospital Universitario de Canarias.
16. **Carolina García Gómez**. Especialista en nefrología. Médico de Urgencias, del Hospital Universitario de Canarias.



17. **Emilio Alonso Lasheras.** Doctor en Medicina, Médico de Urgencias y Medicina Hiperbárica. Cámara hiperbárica del Hospital Universitario de Canarias.
18. **Helena Pérez Pérez.** Especialista en neurología del Hospital Universitario de Canarias.
19. **Jose Rojo Aladro.** Especialista en neurología del Hospital Universitario de Canarias.
20. **Judith Mesa Fumero.** Especialista en pediatría. Médico de Urgencias pediátricas del Hospital Universitario de Canarias.
21. **Jose Ignacio Martín Mederos.** Especialista en obstetricia y ginecología, del Hospital Universitario de Canarias.

Calendario

Módulo IV: Urgencias y Emergencias

- Comienzo: 2 de noviembre 2017.
- Fin: 1 de febrero de 2017.
- Examen del módulo: 1 de febrero 2017.

Módulo III: Avances en enfermería

- Comienzo: 1 de diciembre 2016.
- Fin: 31 de enero de 2017.
- Entrega de trabajos: 7-10 días.

Módulo V: Cuidados críticos

- Comienzo: 8 de febrero de 2017.
- Fin: 19 de abril 2017.
- Examen del módulo: 19 de abril 2017.

Módulo II: Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I

- Comienzo: 1 de febrero de 2017.
- Fin: 31 de marzo de 2017.
- Entrega de trabajos: cada 7-10 días.

Módulo III: Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II

- Comienzo: 1 de abril de 2017.
- Fin: 31 de mayo de 2017.
- Entrega de trabajos: 7-10 días.

Módulos VI y VII: Prácticas integradas I y II

- Comienzo: 1 de junio de 2017.
- Fin: 30 de septiembre de 2017.
- Entrega de fichas de prácticas y memorias: 30 de septiembre de 2016.

Módulos VIII: Trabajo fin de Máster

- Comienzo: 1 de junio de 2017.
- Fin: 31 de octubre de 2017.
- Seminarios: 26 de abril, 10 de mayo y 24 de mayo de 2017.
- Defensa de trabajos: 24 a 31 de octubre de 2017.



/CALENDARIO ACADÉMICO 2016 - 2017

6 SEPTIEMBRE 2016
Inicio T1 alumnos 2º curso y superiores

19 SEPTIEMBRE 2016
Inicio T1 alumnos de 1º.

12 DE OCTUBRE 2016
Día de la Hispanidad.

1 NOVIEMBRE 2016
Todos los Santos.

6 DICIEMBRE 2016
Día de la constitución.

8 DICIEMBRE 2016
Inmaculada Concepción.

22 DICIEMBRE 2016
Fin primer Trimestre.

23 DICIEMBRE 2016 - 9 ENERO 2017
Vacaciones Navidad.

10 ENERO 2017
Inicio segundo Trimestre.

11 ENERO 2017
Actas T1.

15 FEBRERO 2017
Actas CEA T1.

2 FEBRERO 2017
Festivo - La Candelaria.

27 - 28 FEBRERO 2017
Festivo - Carnavales.

24 MARZO 2017
Fin segundo Trimestre.

29 DE MARZO 2017
Actas T2.

10 - 16 ABRIL 2017
Vacaciones de Semana Santa.

1 MAYO 2017
Festivo - Día del Trabajador.

5 MAYO 2017
Actas CEA T2.

30 MAYO 2017
Día de Canarias.

21 JUNIO 2017
Fin del tercer Trimestre.

22 JUNIO 2017
Festivo - Infraoctava del Corpus Christi.

26 JUNIO 2017
Actas T3.

1 JULIO 2017
Inicio Trimestre de Verano.

24 JULIO 2017
Actas CE.

15 AGOSTO 2017
Festivo - Asunción de la Virgen.

31 AGOSTO 2017
Fin trimestre de verano.

SEPTIEMBRE 2016

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

OCTUBRE 2016

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

NOVIEMBRE 2016

L	M	X	J	V	S	D
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

DICIEMBRE 2016

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ENERO 2017

L	M	X	J	V	S	D
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

FEBRERO 2017

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28				

MARZO 2017

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

ABRIL 2017

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

MAYO 2017

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

JUNIO 2017

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

JULIO 2017

L	M	X	J	V	S	D
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30
31						

AGOSTO 2017

L	M	X	J	V	S	D
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

- PRIMER TRIMESTRE
- SEGUNDO TRIMESTRE
- TERCER TRIMESTRE
- TRIMESTRE DE VERANO
- ACTAS

PERIODO MODIFICACIÓN MATRICULA
 6 - 21 DE SEPTIEMBRE 2016
 19 - 22 DE DICIEMBRE 2016
 10 - 15 DE ENERO 2017
 23 DE MARZO - 2 DE ABRIL 2017
 19 - 29 DE JUNIO 2017

Perfil de ingreso

El perfil de ingreso recomendado se concreta en la siguiente información:

- Motivación por las innovaciones y mejoras en las actividades de Urgencias Emergencias y Críticos.
- Experiencia clínica en el ámbito de las Urgencias, las emergencias, los cuidados críticos y la atención en catástrofes.
- Interés por la formación profesionalizante en el cuidado de los pacientes urgentes y en los cuidados críticos.
- Sensibilización con las buenas prácticas y el respeto a los derechos de los ciudadanos.
- Motivación e interés por la investigación, la profundización en aspectos teóricos y metodológicos, así como la exploración de nuevos conocimientos.

Proceso de admisión

El ingreso en la Universidad Europea de Canarias dependerá de las plazas ofertadas y disponibles en la titulación, del cumplimiento de los requisitos legales de acceso a estudios de máster universitario que contempla la legislación vigente y, en su caso, de la superación de las pruebas específicas de admisión del título correspondiente. Los estudiantes que se matriculan por primera vez en la UEC, siguen el procedimiento establecido por la Universidad que se describe a continuación:

- 1) Una vez presentada la solicitud de ingreso con la documentación requerida en cada caso, y verificada por el servicio de admisiones, se cita al estudiante para realizar la prueba de ingreso. Éste debe acudir con DNI o pasaporte para acreditar su identidad.
- 2) La Universidad Europea de Canarias ha establecido como prueba de ingreso una entrevista personal y, en su caso, valoración de expediente académico, experiencia profesional anterior, motivación por la investigación y conocimiento de idiomas, los cuales sirven para evaluar los elementos relacionados con el éxito académico y profesional de cada estudiante.
- 3) El estudiante deberá realizar las pruebas específicas en el caso de que el título al que quiera acceder así lo establezca.

PRUEBAS DE INGRESO	Estudiante Preuniversitario	Estudiante universitario (cambio de carrera o universidad)	Titulado universitario
Test de Competencias profesionales/personales	SÍ	Opcional (en función de los intereses del estudiante)	NO
Entrevista Personal (a cargo del responsable docente de la titulación que vaya a cursar)	SÍ	SÍ	SÍ
Prueba de inglés no selectiva	SÍ	SÍ	SÍ

Salidas profesionales

Las principales salidas profesionales de éste título comprenden:

- Acceso a puestos de enfermero en ambulancias de soporte vital avanzado, tanto medicalizadas como sanitizadas de los sistemas públicos de emergencias sanitarias o de empresas de transporte sanitario.
- Acceso a puestos de enfermero en helicópteros sanitarios y/o de rescate, de los sistemas públicos de emergencias sanitarias.
- Trabajo en Servicios de Urgencias de Atención Primaria del sistemas sanitarios públicos.
- Plazas de enfermero en Servicios de Urgencias Hospitalarias de Hospitales públicos y privados.
- Trabajo como enfermero en Unidades de Críticos (Servicios de Cuidados intensivos generales, cuidados intensivos cardiológicos, unidades de semicríticos, unidades de ictus, etcétera).
- Acceso a plazas de profesor universitario, en fase de realización de tesis doctoral.
- Acceso a plazas de docente en Formación Profesional, rama sanitaria (técnicos de transporte sanitario).

Bibliografía

I - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud I

- Alaminos, A., & Castejón Costa, J. L. (2006). *Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Álvarez Cáceres, R. (2007). *Estadística aplicada a las ciencias de la salud*. Madrid: Díaz de Santos.
- Badía Llach, X., & Alonso, J. (2007). *La medida de la salud: Guía de escalas de medición en español*. Barcelona: EDITTEC.
- Charpak, I., Pereira, C. J., & Goldberg, M. (1994). In *La epidemiología sin esfuerzo*. Madrid: Díaz de Santos.
- Doménech Massons, J. M., & Granero, R. (2007). *Fundamentos de diseño y estadística*. Barcelona: Signo.
- Fernández, E., & García, A. M. (2008). *Escritura de artículos científicos*. Sant Boi de Llobregat, Barcelona: Signo.
- Fletcher, R. H., Fletcher, S. W., & Wagner, E. H. (2002). *Epidemiología clínica: aspectos fundamentales*. Barcelona: Masson.
- Gordis, L. (2005). In *Epidemiología*. Madrid: Elsevier.
- Hernández-Aguado, I. (2009). *Manual de epidemiología y salud pública en ciencias de la salud*. Madrid: Médica Panamericana.
- Ruiz Morales Álvaro. (2004). *Epidemiología clínica: Investigación clínica aplicada*. Bogotá, Col: Médica Panamericana.
- Sentís Vilalta, J. (2003). *Manual de bioestadística*. Manual / Masson. Barcelona [etc]: Masson.
- Viladrich MC, Doval E. *Medición: Fiabilidad y Validez*. 2ª ed. Bellaterra: Laboratori d'Estadística Aplicada i de Modelització (UAB); 2008

II - Metodología de la investigación en Ciencias de la Salud II

- Coffey, A. y Atkinson, P. (2005) *Encontrar sentido a los datos cualitativos*. Alicante: SPUA.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Corbin, J. y Strauss, A. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Bogotá: Contus Editorial.
- Krueger, K. (1991). *El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada*. Madrid: Pirámide.
- Latorre, A. (2003). *La investigación acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Medina, J. L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.
- Medina, J.L. (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La enseñanza de la enfermería*. Barcelona: PUB.

- Morse, J. (ed.) (1994) *Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa*. Medellín: Ed. Universidad de Antioquía.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGrawHill.

III - Avances en Enfermería/Teoría del conocimiento

- Benner, P. (1987). *Práctica progresiva de Enfermería*. Barcelona, Grijalbo.
- Benner, P., C. Tanner, et al. (1996). *Expertise in Nursing Practice, Springer*.
- Ferrer, V.; Medina, J.L.; Lloret, C. (2003) *La complejidad en enfermería*. Barcelona: Laertes.
- Medina Moya, J. L. (1999). *La Pedagogía del Cuidado: saberes y prácticas en la formación universitaria en Enfermería*. Barcelona, Laertes.
- Medina, J.L (2006) *Deseo de cuidar y voluntad de poder. La Enseñanza de la Enfermería*. Barcelona: PUB.
- Medina, J.L (2007). La enseñanza clínica en Enfermería: de las simplificaciones fragmentantes a las lógicas no lineales de la reflexividad. En Ostiguín, R. M. *La enseñanza clínica en enfermería. Un acercamiento multidisciplinario*. México: CIECAS
- Medina, J.L. (2005) El difícil equilibrio académico y profesional en las enseñanzas de ciencias de la salud. *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 2, 7-10.
- Medina, J.L. (2005) Redescubrir el saber práctico de la enfermera. *ROL. Revista Española de Enfermería*. (28), 7-8, 7-10
- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1994) “Fundamentación epistemológica de la Teoría pedagógica del cuidado” *Enfermería Clínica*, (4), 5, 221-237.
- Medina, J.L.; Sandín, M.P. (1995) “Epistemología y enfermería II: Paradigmas de la investigación en ciencias de la salud”. *Enfermería Clínica*, (5), 1, 321-344.
- Meleis A. *Theoretical Nursing. Development & Progress*. 2ª edición. Philadelphia: Lippincot, 1991.
- Morin, E. (1992) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.

IV – Urgencias y Emergencias

- Amigó Tadiñ M. La investigación de la enfermería de urgencias en España a través de la base de datos CUIDEN (2000-2005). *Emergencias*. 2008; 20:299-7.
- ASPECTOS DESTACADOS de la actualización de las Guías de la AHA para RCP y ACE de 2015. Disponible en: <http://www.cercp.org/images/stories/recursos/Guias%202015/2015-AHA-Guidelines-Highlights-Spanish.pdf>
- Barroeta Urquiza J, Boada Bravo N. Los servicios de emergencia y urgencias médicas extrahospitalarias en España. [http://www.epes.es/anexos/publicacion/Monografia SEM/Los SEM en Espana.pdf](http://www.epes.es/anexos/publicacion/Monografia_SEM/Los_SEM_en_Espana.pdf)
- Díaz Acosta J, Sanz Villorejo J. El futuro profesional de la enfermería de urgencias y emergencias española. *Emergencias*. 2010; 22:163-4.

- Martín Reyes R, Arcos González P, Castro Delgado R. Los recursos médicos y de enfermería de los sistemas de emergencias médicas y centros de coordinación de urgencias en España. *Emergencias*. 2014; 26:7-12.
- Palacios Ceña D, Morillo Rodríguez J, Pileño Martínez E. Enfermería de urgencias (2): investigación cualitativa en emergencias, diseño y áreas de aplicación. *Emergencias*. 2012; 24:410-3.
- Ríos Rísquez MI, García Izquierdo M, Lozano Alguacil E, Mateo Perea G, Sabuco Tebar E, Martínez Cano F. Estudio de la relación entre la complejidad del centro hospitalario y la satisfacción del usuario que ingresa desde urgencias con la atención de enfermería recibida en esta área. *Emergencias*. 2013; 25:177-83.
- Sánchez-Bermejo R. Encuesta a los profesionales de enfermería españoles sobre el triaje en los servicios de urgencias hospitalarios. *Emergencias*. 2015; 27:103-8.

V - Áreas Críticas de Cuidados

- Alonso JJ, Sanz G, Guindo J, García-Moll X, Bardají A, Bueno H; Grupo de Estudio sobre las Unidades Coronarias de Cuidados Intermedios.
- Ministerio de Sanidad. Bacteriemia zero. Disponible en: <http://hws.vhebron.net/formacion-BZero/>
- Ministerio de Sanidad. Neumonía. <http://hws.vhebron.net/formacion-Nzero/>
- PLAN DE ATENCIÓN SANITARIA DEL ICTUS. Disponible en URL: <http://www.ictussen.org/files3/PASI.pdf>
- Puntunet BML. Principales cuidados de enfermería en la persona con cardiopatía isquémica *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica* 2008;16 (2): 55-61
- Unidades coronarias de cuidados intermedios: base racional, infraestructura, equipamiento e indicaciones de ingreso. *Rev Esp Cardiol*. 2007 Apr; 60(4):404-14.

VIII – Trabajo Fin de Master

- Alba, 2005. *Cómo escribir textos técnicos o profesionales: todas las claves para elaborar informes, cartas y documentos eficaces*. Barcelona.
- Cabrero J y Richart M (2000). *Investigación en Enfermería. Concepto y estado actual de la Investigación en Enfermería*. Alicante: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- Clèries, X. (2006). *La comunicación: una competencia esencial para los profesionales de la salud*. Masson. Barcelona.
- Cordón García, JA. López Lucas J. Vaquero Pulido JR (2001). *Manual de investigación bibliográfica y práctica*. Madrid: Pirámide.
- Cordón García, José Antonio (1999) *Manual de Búsqueda documental y práctica bibliográfica*. Madrid: Pirámide, D.L. 1999.
- Mahmoud F. Fathalla. *Guía práctica de investigación en salud*. Washington. Organización Panamericana de la Salud, 2008.
- Martínez Silva JM. (2001). *Aprender a comunicarse en público*. Paidós. Barcelona.



- Miró o. Manual Básico para el Urgenciólogo investigador. Ergón 2013.
- Polit D, Hungler B (2000). *Investigación científica en Ciencias de la Salud*. Mexico: Mc Graw Interamericana.
- Richart M. et al. (2001). *Búsqueda bibliográfica en enfermería y otras Ciencias de la Salud:bases de datos en Internet*. Alicante: Universidad de Alicante.
- Tapia M^aA (2000). *Breve manual de Metodología de la Investigación*. Santiago. Disponible en: <http://www.angelfire.com/emo/tomaustin/Met/metinacap.htm>
- Universidad Europea de Madrid. Biblioteca virtual (sede web). Enlace: <https://portal.uem.es/portal/page/portal/BIBLIOTECA>
- Urcola Tellería JL. (2003) *Cómo hablar en público y realizar presentaciones profesionales*. ESIC. Madrid.